

D4 — Prestando atención a la iniciativa, cooperación y perseverancia

1. El concepto de iniciativa

Observación: Empezamos el Módulo final de **Vinculándose con los niños** al examinar ese breve instante en que el niño empieza a hacer espontáneamente algo nuevo, sin que nadie se lo indique. Las iniciativas empiezan desde adentro.

Tarea

Observe la iniciativa de un niño: Su tarea es seleccionar a un niño que usted conoce menos que a otros. Observe cuidadosamente al niño o niña durante 15 minutos y anote cada acción que él o ella inicie sin una indicación o instrucción de otros. Aunque el niño puede iniciar una conversación, queremos enfocarnos en lo que el niño empieza a hacer.

Por ejemplo: *Mark agarra un mandil y camina al caballete; Mark va al estante de los rompecabezas; Mark camina al rincón de los libros; Mark recoge el cojín.*

Observe la iniciativa de un segundo niño: Luego su tarea es hacer lo mismo con un niño diferente, tratando que la diferencia sea lo más extrema que se pueda. Si usted observó a un niño callado la primera vez, mire a una niña activa esta vez; si observó a un niño pequeño, mire a un niño mayor. El objetivo es reunir el mayor número de iniciativas que pueda encontrar en 15 minutos.

Estas son las preguntas para responder en su portafolio.

- a) *¿Qué escogen hacer estos niños?*
- b) *¿Qué clase de iniciativas le gusta ver a usted?*
- c) *¿Qué significa cuando decimos que un niño tiene iniciativa o toma la iniciativa?*

D4 — Prestando atención a la iniciativa, cooperación y perseverancia

2. Estudio sobre la iniciativa

Observación: Esta investigación es similar a la primera que usted hizo en D1- Expresando afecto a los niños. En ese primer Módulo, anotó las acciones que usted valoraba de los niños y las organizó de una manera que tuviera sentido. Esta vez está reuniendo acciones que usted observa que los niños inician a diferentes horas del día. Estamos buscando niños que empiezan a hacer algo espontáneamente, sin que imiten a alguien ni reciban una indicación de otra persona. La iniciativa viene de adentro.

Tarea

El primer paso es hacer una lista de cada momento del día que usted tiene con los niños: llegada, hora de grupo, tiempo libre, transición, hora de limpiar, hora del baño, hora de la comida, hora de música, hora de siesta, hora de levantarse, hora de irse, etc.

Reúna: Luego, la tarea es reunir ejemplos de iniciativas de cada uno de esos momentos del día. Una posibilidad es tener una página separada para cada hora del día. Usted puede escribir ejemplos en esa página o poner ahí notas adhesivas. La tarea es reunir ejemplos de lo que le gusta ver que los niños empiezan a hacer independientemente, sin que se les diga o sin seguir el liderazgo de otro niño. La tarea es reunir ejemplos de iniciativa en cada uno de esos momentos del día.

Por ejemplo: *Mark agarra su manta y su colchoneta, listo para la siesta; Reiko selecciona un rompecabezas del estante; Angela va al rincón de los libros y escoge uno; Edmundo devuelve un cojín a su sitio; Sheyla pasa las tazas.*

No tenemos un número específico para cada momento del día. La meta es que reúna cuantos ejemplos diferentes pueda para cada momento del día hasta que nos volvamos a ver.

Clasifique: Antes de la próxima sesión, su tarea final es juntar todos estos ejemplos y clasificarlos en categorías similares. Es como si cada uno de estos momentos del día fuera una bolsa diferente de conchas recogidas en playas separadas. Ahora las juntamos en una sola pila y las clasificamos en categorías que a usted le parezcan apropiadas. Luego se le pone un nombre a cada categoría.

Lo que vamos a compartir la próxima vez es esta lista clasificada y denominada.

D4 — Prestando atención a la iniciativa, cooperación y perseverancia

3. El concepto de cooperación

Observación: Esta investigación es otra reunión de ejemplos, esta vez de ejemplos que nosotros podríamos agrupar como acciones “positivas”, “pro-sociales”, “simpático el uno con el otro”, “un niño haciendo algo con otro niño”. Esta vez usted tiene que encontrar cosas positivas que ve que los niños hacen con otros niños. Estos acontecimientos van a formar la base para determinar qué queremos decir específicamente con la palabra “cooperación”.

A veces vemos que está ocurriendo una acción cooperativa por lo que dicen los niños: “Estamos haciendo garajes, ¿verdad?” “¡Sí! Para todos los camiones.” El fin común que comparten es el juego sostenido.

A veces vemos una cooperación obvia en acciones de dos personas, como el cargar juntos una caja. El fin común que ellos comparten es el mover la caja.

A veces la cooperación es más sutil, como cuando un niño se arrima en la banca para que otro niño se pueda sentar. El fin común que comparten es el acceso a la mesa.

Estamos buscando acontecimientos que nosotros podríamos calificar de actuación o trabajo hacia un fin común, un propósito o beneficio mutuo.

¿Cuál de estas acciones diría usted que contiene un fin común o un propósito con un beneficio mutuo?

- a) Dos niños se lavan las manos, uno al lado del otro, en dos lavatorios separados mirándose el uno al otro y hablando sobre Batman.
- b) Dos niños se limpian el barro de las manos en el mismo recipiente de agua, dándose espacio el uno al otro, pero sin hablar entre ellos.
- c) Dos niños se lavan las manos en el mismo caño y uno de ellos está agarrando la manija de agua para que el otro pueda enjuagarse las manos.
- d) Dos niños están agarrando toallas de papel para secarse las manos, turnándose para sacar una toalla del aparato. Primero un niño saca una toalla, después el otro. Se miran secarse las manos y luego se turnan para sacar otra toalla cada uno.

Tarea

La tarea es reunir descripciones cortas de acciones cooperativas que usted vea hacer a los niños. En la próxima clase traiga su lista para compartirla con los demás.

D4 — Prestando atención a la iniciativa, cooperación y perseverancia

4. Estudio sobre la cooperación

Con este entendimiento compartido de lo que la cooperación significa para los niños, es más probable que estemos de acuerdo sobre cuándo se produce. Ahora la tarea es observar si todos los niños con los que usted trabaja hacen actos de cooperación.

Tarea

Esta tarea consiste en contar los actos cooperativos como los hemos definido. Con una tabla que tenga en un eje los nombres de cada uno de los niños con los que usted trabaja y en el otro eje las fechas de las próximas dos semanas, puede marcar el casillero de cualquier niño que usted vea que coopera con otro niño. Puede usar cualquier código que funcione para usted. Estas son algunas alternativas. Cualesquiera de éstas van a indicar qué niños se involucran en actos de cooperación; estas alternativas simplemente se vuelven más complejas.

Sistema A: una palomita \checkmark o una marca indica cada vez que un niño actúa cooperativamente con otro niño. Cualquier instancia recibe una marca y usted puede poner en el casillero todas las marcas que correspondan con instancias que usted vea.

	10/3	10/4	10/5	10/6	10/7	10/10	10/11	10/12	10/13	10/14
Emiko	$\checkmark\checkmark\checkmark$	\checkmark	$\checkmark\checkmark\checkmark$	$\checkmark\checkmark$	$\checkmark\checkmark\checkmark$					
Carlos	\checkmark	$\checkmark\checkmark\checkmark$	\checkmark							
Mark			\checkmark	$\checkmark\checkmark$						
Deshawn	\checkmark	$\checkmark\checkmark$			$\checkmark\checkmark\checkmark$					
Zemzem										
Emily	$\checkmark\checkmark\checkmark$	$\checkmark\checkmark\checkmark$	\checkmark	$\checkmark\checkmark\checkmark$	\checkmark					
Etc...										

Sistema B: una línea horizontal (—) en el casillero indica que un niño actúa cooperativamente con otro niño por aproximadamente 4 minutos. Esto da una idea de un buen lapso. Una línea vertical (|) puede ser añadida si usted nota que el niño continúa la cooperación por un total de 10 minutos por lo menos. Podría seguir por más tiempo, por supuesto, pero sólo se dibuja una línea. Una instancia por día es todo lo que se marca. La tabla que resulta representa aquellos niños que están cooperando por períodos prolongados y aquellos que no lo hacen.

	10/3	10/4	10/5	10/6	10/7	10/10	10/11	10/12	10/13	10/14
Emiko	—		—							
Carlos										
Mark	—	—	+	+	—					
Deshawn		+	—							
Zemzem										
Emily		—	—	+						
Etc...										

La próxima vez vamos a compartir estas tablas con los demás.

D4 — Prestando atención a la iniciativa, cooperación y perseverancia

5. El concepto de perseverancia

Hemos trabajado juntos para definir la iniciativa y la cooperación en nuestros propios términos. Esta vez simplemente definimos la “perseverancia” como el tiempo que un niño está deseoso de emplear en una actividad específica. Para empezar, examinamos la cantidad de tiempo que el niño más activo en su grupo está dispuesto a emplear con atención, independientemente de los adultos, en actividades que él o ella escoge.

Tarea

Vamos a observar al niño que usted cree que cambia de actividades con más frecuencia que otros niños. Este es su niño de nivel alto de actividad. Su tarea es tomar el tiempo del número de minutos y segundos que el niño está concentrado en algo. Estamos buscando un tiempo empleado con enfoque y propósito, como quiera usted definir esto.

Con un cronómetro o un reloj con segundero, usted registra la hora en que empieza la concentración con enfoque y propósito en una actividad y luego la hora en que termina. Continúe catalogando la duración de las actividades durante un periodo de 20 minutos de tiempo de juego libre.

Estamos haciendo esta observación sólo durante un tiempo de juego libre en que el niño escoge empezar o terminar actividades cuando desea. No vamos a tomar el tiempo durante horas de actividades que están entre otras, como la hora del baño, la de lavarse las manos o la de vestirse. Asimismo, no nos interesa tomar el tiempo que los niños pasan mirando, esperando o dando vueltas.

Por ejemplo, estos son algunos tiempos registrados:

Hora de empezar: 10:25 a.m. (la hora en que empezó la observación)

0:15, 0:43. 0:12, 1:45, 3:15, 0:39, 2:11 (minutos:segundos tomado nota de cada segmento con enfoque)

Hora de terminar: 10:45 a.m. (la hora en que concluyó la observación)

El total de estos tiempos cortos es 9 minutos. El tiempo total de observación fue de 20 minutos. Si usted desea, puede contar los cambios de actividades y calcular el porcentaje de tiempo de concentración.

Solamente necesita observar una vez (20 minutos seguidos) o puede observar dos veces (10 minutos cada vez).

Los tiempos que usted registre y las respuestas a estas preguntas pasan a formar parte de su portafolio:

- a) *¿Por qué el niño se quedó más tiempo en ciertas actividades en comparación con otras?*
- b) *Si usted hubiese estado disponible, ¿qué habría hecho para apoyar la perseverancia de este niño en actividades que usted considera importantes?*

D4 — Prestando atención a la iniciativa, cooperación y perseverancia

6. Estudio sobre la perseverancia

Esta investigación es poco común. Estamos creando una tarea que es muy difícil que los niños hagan con facilidad. Estamos tratando de obtener frustración y observar qué sucede. Estas son algunas ideas para crear oportunidades para observar las reacciones de un niño frente a una incapacidad.

1. Puede sacar unos rompecabezas u otros materiales cuya característica sea la de permitir que uno se dé cuenta de sus errores. A menudo se encuentran en los salones de clase: cajas o bolas con huecos de diferentes formas donde calzan piezas; discos y ranuras; tazas que entran una dentro de la otra; y también rompecabezas de más difícil solución. Usted puede crear rompecabezas cortando las caras de las cajas de cereal o galletas, usando las creaciones más sencillas para que los niños empiecen y luego las más difíciles para desafiar sus habilidades.
2. Para los niños más pequeños puede reunir un juego grande de botellas y pomos con tapas de diferentes tamaños y estilos. Mientras más raros sean, mejor. Queremos que los niños tengan dificultades poniendo y sacando las tapas.
3. Otra opción son las tijeras y cosas difíciles para cortar. Algunas cosas que podría incluir son: cinta, pita, cordel, sogas, platos de aluminio, tiras de cartón delgado, cartulina, celofán, cubiertos de plástico transparente o tela. La intención es proveer alternativas que hagan que la tarea sea a la vez exitosa y difícil para cada niño.

La meta es preparar una actividad atractiva para los niños pero en la que sea probable que encuentren dificultad y quieran ayuda o deseen darse por vencidos.

Tarea

Su tarea es estar con el niño a medida que se va centrando en la actividad y tomar el tiempo exacto de dificultad que tiene. Estamos buscando más que el simple hacer, estamos enfocándonos en la duración del tiempo en que el niño todavía no consigue el objetivo pero sigue intentándolo.

Estamos buscando cuánto tiempo el niño persevera sin su ayuda. Si el niño tiene éxito en lograr su objetivo, usted puede responder afectuosamente como en el Módulo D1 – Expresando respuestas positivas de afecto. Si usted desea, puede proveer descripciones no verbales, orales o de hechos cuando el niño tiene éxito.

Su tarea es observar cuidadosamente y **no ayudar para nada**. Este no es un momento para ayudar. Simplemente observe. El niño hace lo que hace: se da por vencido, llora, regresa, pide ayuda, etc. Si él o ella se rinde, está bien por ahora. Usted puede hacer algo al respecto más adelante. Esto puede ser incómodo, pero es el enfoque de su investigación.

Queremos ver lo que el niño hace cuando el adulto se queda callado y no ayuda durante las dificultades. La idea es esperar intencionalmente para apoyar un logro si sucede y no para apoyar al niño que está pasando por una frustración. No haga comentarios como “tratando mucho” o “trabajando duro”. Si desea, puede decir: “Estoy mirándote”.

Estas son las preguntas que debe responder en su portafolio:

- a) *¿Qué actividades montó para que los niños hicieran?*
- b) *¿Qué notó usted?*
- c) *¿Qué desea usted que los niños hagan idealmente cuando se encuentran con dificultades?*

D4 — Prestando atención a la iniciativa, cooperación y perseverancia

D4 — Prestando atención a la iniciativa, cooperación y perseverancia

7. Proyecto de entendimiento

Para terminar exitosamente este Módulo, cada participante demuestra la habilidad que tiene para influir en la iniciativa, cooperación y perseverancia de un niño. Implemente el proyecto prestando atención a lo que el niño naturalmente decida hacer; no le indique o lo dirija de ninguna manera. El niño debe mantener la libertad para ir y hacer, como él o ella desee. Su rol es responder con expresiones positivas, cuidadosa y sistemáticamente a lo largo del tiempo. El objetivo es mostrar que usted puede transformar las disposiciones de aprendizaje de un niño, realizando así la vida de éste.

Este proyecto emplea todo lo que usted ha aprendido en los Módulos previos. Usted está usando las habilidades que tiene:

D1 Expresando afecto

D2 Jugando receptivamente

D3 Hablando informativamente

Tarea

Dé razones: Este proyecto involucra a un solo niño(a) que usted escoja. El proyecto empieza con una descripción breve de las razones por las que ha seleccionado trabajar con este niño(a) en relación con cualquier aspecto de iniciativa, cooperación o perseverancia.

Coordine: Este proyecto requiere comunicación con los padres del niño para que sepan qué está sucediendo. En una llamada telefónica, o en persona, usted puede compartir las razones por las que seleccionó al niño(a) y puede también obtener información sobre su experiencia o sugerencias. (Si los padres no lo apoyan, escoja otro proyecto.)

Documente: Como en todos los otros proyectos, usted lleva un registro de lo que le ocurre al niño, empezando con una manera de mostrar la situación actual y pasando a mostrar los cambios que vendrán. Esta vez usted sabe cómo obtener las fotografías y grabaciones esenciales, además de las anotaciones y observaciones. Usted sabe qué importante es mostrar cómo era al comienzo. Usted está contando una historia con un **principio**, con personajes y un escenario; un **desarrollo**, con problemas y dificultades que sobrellevar; y un **final**, con una solución.

Comparta: Su tarea es presentar esta historia en una forma que usted pueda compartir con todas las audiencias interesadas. La manera más común es hacer un afiche que se pueda exponer o crear un libro que usted pueda leer en voz alta. Otras maneras posibles: un volante, un artículo de un boletín de noticias, una carta, un programa de video, una proyección de diapositivas, etc.

Para completar este Módulo usted comunica la historia de cómo ha influido exitosamente en las disposiciones de aprendizaje de un niño. Usted muestra (1) que solía ser de una determinada manera y que usted tenía un objetivo claro; (2) que usted prestó atención a la iniciativa, cooperación o perseverancia; (3) que la documentación está dirigida directamente a los padres del niño; (4) que usted comparte esta experiencia con nosotros.

Esta presentación es la culminación de su trabajo en este Módulo y se convierte en la cuarta pieza de su portafolio profesional de **Vinculándose con los niños**.

Escoja un proyecto: A menudo las personas escogen un niño(a) que es pasivo, aislado o que se da por vencido fácilmente en algún aspecto de su vida. Traer fotos del niño(a) que usted escoja en esta situación puede ayudar a comunicar este proyecto a los demás aquí presentes.

D4 — Prestando atención a la iniciativa, cooperación y perseverancia

8. Expresión de entendimiento

Hoy nos demostró con su proyecto que usted puede influir en la vida de un niño. En la segunda parte de su representación de entendimiento, el desafío es transmitir su comprensión personal de lo que ha hecho en una Expresión de entendimiento.

Tarea

Su tarea es comunicar el profundo significado del trabajo que usted ha hecho al investigar los tres conceptos: iniciativa, cooperación y perseverancia; y al compartir aquí sus experiencias con los demás y al reflexionar sobre cómo es usted con los niños. Este trabajo de expresión personal refleja su entendimiento a una audiencia conformada por los participantes aquí presentes y, si es posible, por padres de familia y otras personas interesadas.

Exprésese: A través del trabajo que ha hecho, ha obtenido usted una habilidad para influir positivamente en el desarrollo de estas tres básicas disposiciones del aprendizaje. De varias maneras, este es el resultado esencial para los niños que vienen de un ambiente de aprendizaje de alta calidad. Quien usted es ahora, tiene la posibilidad de ser un educador de la niñez temprana: afectuoso, juguetón, informativo y alguien que realza el aprendizaje. Este es un logro muy importante.

Usted puede crear un poema, un baile, una historia, una carta, una canción o cualquier otra expresión que encuentre y que le permita transmitir su entendimiento de todo lo que esto significa para usted; y puede utilizar cualquier medio que desee para expresar, a su manera, este entendimiento.