

GUIA DE LA SESION

1

Liderazgo

Los participantes se sientan en grupos de 3 o 4. El Guía transmite una invitación cálida que cubre estos cuatro aspectos en el siguiente orden:

Interés común: Compartimos una formación común ahora que hemos llegado a este punto en los Módulos. Hemos estudiado las herramientas esenciales para facilitar el aprendizaje: las respuestas positivas, el juego receptivo y el habla informativa.

Posibilidad: Ahora intentamos, a partir de nosotros mismos, construir las disposiciones esenciales de las personas que aprenden. Las disposiciones son esas actitudes y maneras de pensar sobre uno mismo que caracterizan a las personas deseosas de aprender. Ellas quieren meterse en nuevas cosas, hacer cosas positivas mutuamente y continuar trabajando hasta que terminan. Un rasgo de los grandes maestros es la habilidad para influir en las disposiciones para aprender.

Oportunidad: Esta es nuestra oportunidad para estudiar juntos estas disposiciones, ser conscientes de ellas con entusiasmo e influir positivamente en un niño o grupo de niños.

Compromiso: Una vez más los invito a hacer el trabajo que nos permite contribuir entre nosotros.

D4 — Prestando atención a la iniciativa, cooperación y perseverancia

Esquema

PARA COMENZAR Tiempo para compartir quiénes están aquí, dónde trabajan y algo nuevo que les haya sucedido recientemente.

Este Módulo tiene dos investigaciones para cada uno de los tres conceptos del título. La primera de cada par está diseñada para ayudar al grupo a construir una idea de lo que el concepto significa; la segunda, para verla en acción con los niños.

Así como la palabra “perro” puede remitirnos a una amplia gama de experiencias, emociones y conocimientos, los conceptos que estamos estudiando tienen una profundidad más allá de la simple palabra.

La iniciativa, cooperación y perseverancia son las disposiciones claves para el aprendizaje, más importantes en realidad que recitar el alfabeto o aprender a contar. La vida de cada niño cambia cuando se vive cada momento con la posibilidad de tomar iniciativa, comportarse cooperativamente y perseverar.

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE

1. El concepto de iniciativa

Cada semana el Guía lee la hoja de tarea en voz alta mientras los participantes siguen la lectura, haciendo una pausa para explayarse cuando sea necesario.

COMPARTIR Ahora ustedes tienen tiempo para hablar sobre esto.

Preparación

Copias para repartir:

1. El concepto de iniciativa

REGISTRO INDIVIDUAL

Cada participante llena la información de la parte de arriba de la hoja y la devuelve al Guía.

GUIA DE LA SESION

2

Liderazgo

El Guía se mueve de grupo en grupo para escuchar sin involucrarse. El Guía escucha de cerca no para controlar o asegurarse que las personas estén hablando del tema pertinente, sino para mantenerse informado de lo que está pasando. Los maestros necesitan tiempo y libertad para hablar de lo que quieran hablar.

D4 — Prestando atención a la iniciativa, cooperación y perseverancia

Esquema

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para compartir lo que ustedes pudieron ver que el niño(a) escogió para hacer.

Este es el momento para marcar el registro individual de los participantes que cumplieron la tarea asignada.

DISCUSION DE GRUPO 10 minutos

En la pizarra o en una hoja grande de papel compile las ideas del grupo acerca de esta pregunta:

¿Qué notó usted sobre la iniciativa?

Esta compilación es una página adicional del portafolio de cada participante.

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE

2. Estudio sobre la iniciativa

Una pausa al final del primer párrafo de la tarea puede permitir que cada persona haga una lista de las horas del día en su trabajo con los niños.

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para hablar sobre lo que se está haciendo.

Preparación

Copias para repartir:

2. Estudio sobre la iniciativa

Un paquete pequeño de notas adhesivas para cada persona.

GUIA DE LA SESION

D4 — Prestando atención a la iniciativa, cooperación y perseverancia

Ejemplo producido por un grupo de la discusión **NOTANDO LA INICIATIVA**. Cada grupo es diferente y construye su propio entendimiento. Ningún grupo va a crear una lista idéntica a la de otro grupo.

Observé a una niña callada que siempre espera que yo empiece las cosas. Quiero que ella tome más iniciativa cuando juegue. Estoy preocupada por ella.

Vi muchas clases diferentes de iniciativa. Los niños se aproximan a las cosas de diferentes maneras.

Vi a un grupo de amigos cercanos iniciar cosas constantemente entre ellos, ajenos a todos los demás; y también vi a un niño que acosa a otros hasta que algún grupo lo deja jugar.

Parece que los niños más activos y de gran iniciativa expanden y llenan de energía el juego de otros.

Me gustaría hablar de los niños agresivos. Ellos inician mucho, pero no necesariamente en formas sociales apropiadas.

Me gusta mucho mirar a los niños enérgicos y con mucha iniciativa.

Tengo un niño que se aparta, le dice no a otros y rehúsa hacer lo que otros sugieren. ¿Es esto iniciativa? Sin duda parece que lo hiciera a propósito.

D4 — Prestando atención a la iniciativa, cooperación y perseverancia

Esquema

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para compartir sus categorías clasificadas de iniciativas.

Este es el momento para marcar el registro individual de los participantes que han cumplido la tarea asignada.

DISCUSION DE GRUPO 10 minutos

En la pizarra o en una hoja grande de papel compile las ideas del grupo acerca de estas preguntas:

¿Qué categorías de iniciativas tenemos?

¿Qué descubrió usted al hacer este estudio?

Esta compilación pasa a ser parte del portafolio de cada participante.

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE

3. El concepto de cooperación

Después de leer el problema, los participantes marcan los ejemplos que ellos consideran que son acciones para beneficio mutuo y comparten sus respuestas con los demás.

Los ejemplos fueron escogidos para mostrar sutilezas de actos cooperativos. Todos pueden ser considerados como cooperación.

Como siempre, los participantes van a tomar sus decisiones en el contexto de los niños que ellos conocen.

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para hablar sobre lo que se está haciendo.

Preparación

Copias para repartir:

3. El concepto de cooperación

"Notando la iniciativa", construcción de la última sesión.

GUIA DE LA SESION

D4 — Prestando atención a la iniciativa, cooperación y perseverancia

Ejemplo producido por un grupo de la discusión **DEFINICION DE INICIATIVA**. Cada grupo es diferente y construye su propio entendimiento. Ningún grupo va a crear una lista idéntica a la de otro grupo.

Hacer algo que es

- de uso especial/ingenioso
- una divergencia de la norma
- autocontrolado y que asume la responsabilidad de sus propias necesidades
- una exploración
- una forma de hacer una transición a algo nuevo
- una celebración de un evento
- un ejemplo inolvidable de imaginación en funcionamiento

Al hacer este estudio

- Obtuve una perspectiva diferente de lo que los niños hacen.
- Ahora veo a los niños más positivamente.
- Aunque parezca mentira, hay adultos que cortan iniciativas que yo ahora valoro.
- Veo también cómo antes creaba en los niños una dependencia.

4

Liderazgo

La actividad central es construir un entendimiento de las ideas combinadas de

- 1) mutualidad (acciones para beneficio mutuo en la situación inmediata) y
- 2) altruismo (acciones amables hechas gratuita y desinteresadamente, sin esperar nada a cambio, que pueden resultar en un retorno o flujo de amabilidades futuras)

Si pudiéramos incorporar ambas ideas en una palabra, eso nos ayudaría a fomentar acciones que a la vez que ayudan a los niños a trabajar juntos ayudan también a la comunidad en ese sentido.

"Cooperación" es una palabra que podemos usar para incorporar estas ideas.

Posiblemente otros idiomas tengan una palabra que signifique las dos cosas a la vez. En última instancia, la palabra cooperación no tiene un significado fijo: cambia a medida que se usa.

Definitivamente nos estamos apartando de la idea que los niños son "cooperativos" cuando hacen lo que el adulto quiere que hagan. Por ejemplo, cuando le decimos a un niño que se lave los dientes y éste lo hace, podemos decir que el niño cumple nuestro pedido. No estamos usando la palabra "cooperación" para referirnos a esta clase de docilidad.

Esquema

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para compartir su colección de actos cooperativos y escuchar la de los demás.

Este es el momento para marcar el registro individual de los participantes que han cumplido la tarea asignada.

DISCUSION DE GRUPO 10 minutos

Reúna en la pizarra o en una hoja grande de papel las ideas del grupo acerca de la siguiente inquietud:

Cuando usamos la palabra "cooperación" queremos decir...

Esta compilación es otra página adicional para el portafolio de cada participante.

TAREA PARA LA PROXIMA SEMANA

4. Estudio sobre la cooperación

La hoja de tarea ofrece dos maneras de mantener un registro, con creciente información reunida en cada una de ellas. Los participantes sólo tienen que escoger el sistema que les parezca más viable.

La diferencia esencial es que el Sistema A es un método de contar y el Sistema B ofrece una manera de registrar la duración. Cuando los niños cooperan un rato largo, la duración es más importante que los ejemplos. Cualquier sistema que los participantes quieran crear es aceptable siempre y cuando los estimule a reflexionar cada día sobre todos los niños.

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para hablar sobre lo que se está haciendo.

Preparación

Copias para repartir:

4. Estudio sobre la cooperación

"Definición de iniciativa" creada en la última sesión.

Ejemplo producido por un grupo de la discusión **DEFINICION DE COOPERACION**. Cada grupo es diferente y construye su propio entendimiento. Ningún grupo va a crear una lista idéntica a la de otro grupo.

Cuando usamos la palabra “cooperación” no queremos decir que los niños están cumpliendo o haciendo lo que los adultos quieren.

Cuando usamos la palabra “cooperación” queremos decir que los niños:

Trabajan juntos para un fin o meta común, haciendo conjuntamente que algo suceda.

Hablan entre ellos para resolver un problema o discutir qué hacer.

Actúan a partir de una preocupación por los demás: ofreciendo ayuda, siendo indulgentes con otros, haciendo cosas para otros e incluyendo a otros.

Adaptan sus propias acciones para acomodar las acciones de otros, como cuando se turnan o hacen lo que otros sugieren.

Y uno puede ver alegría en el trabajo conjunto, pues el placer deriva de la presencia de otros niños.

5

Liderazgo

Algunas de las ideas fundamentales que los participantes pueden haber descubierto:

- La cooperación aumenta con la edad.
- Los niños más jóvenes son más defensivos y desafiantes.
- Cuando los niños se acercan a los seis años parece que hay una expectativa de cooperación.
- Los niños que no están incluidos en actividad cooperativa hacen cosas que indican que pueden estar ansiosos o tensos.

La discusión puede revelar un entendimiento de una posibilidad para desarrollar el deseo y la habilidad para cooperar con otros.

Ellos pueden ver cómo los conflictos entre los niños son oportunidades de aprendizaje. Aquellos niños que superan esos “traumas” aprenden a cooperar.

Esquema

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para compartir su tabla de acciones cooperativas.

Este es el momento para marcar el registro individual de los participantes que han cumplido la tarea asignada.

DISCUSION DE GRUPO 10 minutos

Reúna en la pizarra o en una hoja grande de papel las ideas del grupo acerca de esta pregunta:

¿Qué ha descubierto?

Esta compilación pasa a formar parte del portafolio de cada participante.

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE

5. El concepto de perseverancia

El Guía puede ilustrar cómo tomar el tiempo de una secuencia de segmentos cortos usando un cronómetro o un reloj con segundero. Estos tiempos están en minutos y segundos:

Hora al empezar: 10:25 a.m.

0:15, 0:43. 0:12, 1:45, 3:15, 0:39, 2:11

Hora al terminar: 10:45 a.m.

El tiempo total transcurrido (20 minutos en este ejemplo) puede ser utilizado para calcular el porcentaje del tiempo ocupado. Cada uno de los tiempos cortos de “estar concentrado en algo” puede ser usado (1) para contar el número de cambios de actividades (7 en este ejemplo); (2) para determinar el tiempo total ocupado al sumarse los tiempos (9 minutos); y (3) para calcular el porcentaje del tiempo involucrado al dividirlo entre el tiempo total ($9 \div 20 = 45\%$).

Este nivel de precisión y cálculo no se requiere para esta investigación. La ilustración brinda información a aquellos que están interesados en una descripción matemática más completa de la concentración del niño. Los participantes solamente necesitan registrar los tiempos lo mejor que puedan y responder las preguntas en la hoja de la tarea.

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para hablar sobre esto.

Preparación

Copias para repartir:

5. El concepto de perseverancia

"Definición de cooperación", generado en la última clase.

GUIA DE LA SESION

D4 — Prestando atención a la iniciativa, cooperación y perseverancia

Ejemplo producido por un grupo de la discusión **OBSERVANDO LA COOPERACION**. Cada grupo es diferente y construye su propio entendimiento. Ningún grupo va a crear una lista idéntica a la de otro grupo.

Observaciones:

Los datos me mostraron quiénes pueden cooperar de verdad y con quiénes necesito trabajar más.

Algunos niños cooperan solamente con un amigo.

Los niños a los que no se les marcó se situaban fuera de situaciones en que la cooperación podía ocurrir, posiblemente para evitar situaciones que pudieran exigir cooperación de su parte.

La escuela es un lugar que honra todas las culturas y donde todos nos reunimos para trabajar como un equipo para beneficiar nuestras vidas y el futuro de cada persona.

Pregunta:

Si a los niños se les dejara solos, ¿verían naturalmente la cooperación como algo beneficioso, o se convertirían en agresivos y coercitivos?

6

Liderazgo

Una vez que las personas han tomado el tiempo que los niños ocupan en su juego, son más conscientes de las señales que indican el final de la concentración. Pueden descubrir que el final del tiempo de concentración es el momento oportuno para extender la actividad.

También es interesante discutir las estrategias para extender la concentración. A menudo las mismas cosas que hacemos para que los niños pequeños se diviertan y sigan jugando también pueden ser usadas para ayudar a los niños mayores a seguir involucrados en una actividad.

Esquema

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para compartir dos cosas: la tabla completa de acciones cooperativas y sus datos sobre los tiempos de concentración de un niño activo.

Este es el momento para marcar el registro individual de los participantes que han cumplido la tarea asignada.

DISCUSION DE GRUPO

En la pizarra o en una hoja grande de papel, escriba las ideas del grupo sobre esta pregunta:

¿Qué podemos hacer para extender el tiempo de concentración?

Esta compilación pasa a formar parte del portafolio de cada participante.

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE

6. Estudio sobre la perseverancia

Este estudio puede costar trabajo de preparar. Se ofrecen algunas ideas. Puede haber otras maneras de proveer al niño con un trabajo difícil y de larga duración.

Ponga énfasis en que la tarea es observar cuidadosamente a un niño pasar apuros y NO ayudarlo. Lo que estamos estudiando es el tiempo que pasa entre el momento en que el niño empieza a tener problemas y se da por vencido, o el momento en que empieza a tener problemas y sale adelante con éxito. El trabajo del participante es simplemente dejar que pase lo que pase. La tendencia que tenemos es la de involucrarnos y ayudar, pero este no es el momento para eso.

Queremos que todos traigan por lo menos una historia detallada que incluya lo que pasó en la lucha difícil de un niño y las medidas específicas de cuánto tiempo duró la dificultad. Si fuera posible, sería mejor incluir las historias de varios niños.

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para hablar entre ustedes sobre lo que se está haciendo.

Preparación

Copias para repartir:

6. Estudio sobre la perseverancia

"Observando la cooperación", resumen de la última sesión.

GUIA DE LA SESION

D4 — Prestando atención a la iniciativa, cooperación y perseverancia

Ejemplo producido por un grupo de la discusión **EXTENDIENDO LA CONCENTRACION**. Cada grupo es diferente y construye su propio entendimiento. Ningún grupo va a crear una lista idéntica a la de otro grupo.

Podemos proveer materiales basados en los intereses de los niños.

Si yo juego con los niños cuando los materiales son nuevos, al día siguiente ellos pueden tomar la iniciativa y ser más creativos.

Puedo limitar las distracciones, como reducir el tamaño del grupo.

Es importante tener suficientes materiales, de manera que cuando un niño nuevo se junta al grupo el primer niño no tiene que perder o ceder su espacio.

Tómese el tiempo para observar detenidamente. Los niños son diferentes. Puede obtener más información si observa de manera cuidadosa.

Sea modelo de emoción y entusiasmo y luego responda con afecto.

Sea flexible con el horario, de manera que haya suficiente tiempo como para involucrarse en algo.

7

Liderazgo

Esta sesión es un repaso de todo el Módulo, al construir juntos una definición de las tres disposiciones esenciales de las personas que aprenden. Son ejemplos de las ideas que, en cada disposición, pueden ser planteadas por los participantes.

Estas son cualidades saludables para tener éxito en la vida.

Nosotros podemos verlas mejor y de este modo podemos ayudar a desarrollarlas.

Estas cualidades proveen un sentido de individualidad e independencia a los niños.

Esquema

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para compartir lo que los niños hicieron cuando confrontaron dificultades.

Este es el momento para marcar el registro individual de los participantes que cumplieron con la tarea asignada.

DISCUSION DE GRUPO

En una pizarra o una hoja grande de papel, compile las ideas del grupo sobre esta pregunta:

¿Qué podemos generalizar acerca de las dificultades de los niños?

RESUMEN

En tres columnas en la pizarra o en tres hojas grandes de papel encabezadas por las palabras Iniciativa, Cooperación y Perseverancia, el grupo hace un resumen de los conceptos que hemos estado estudiando en este Módulo y crea listas como las de la siguiente página.

Esta compilación pasa a formar parte del portafolio de cada participante.

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE

7. Proyecto de entendimiento

Los participantes podrán querer discutir cada párrafo. El permiso de los padres es esencial. Un permiso oral sería suficiente a menos que la documentación final vaya a ser publicada.

La mayoría de las personas escoge un niño que es pasivo, solitario o que se rinde fácilmente.

Este proyecto requiere coordinación con los padres. Puede que sea necesario obtener una aprobación apropiada de su escuela antes de hablar con los padres.

Este proyecto es un poco como caminar por una calle en un día nublado. Puede ver qué hay cerca, pero no más adelante. Usted ha estado en esta situación antes y sabe que todo va a salir bien.

Si usted puede traer fotos, a otros participantes les encantaría verlas en la próxima clase.

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para hablar entre ustedes sobre lo que se está haciendo.

Preparación

Copias para repartir:

7. Proyecto de entendimiento

“Extendiendo la concentración”, construcción de la última sesión.

GUIA DE LA SESION

D4 — Prestando atención a la iniciativa, cooperación y perseverancia

Ejemplo producido por un grupo de la discusión **DEFINIENDO LA INICIATIVA, COOPERACION Y PERSEVERANCIA**. Cada grupo es diferente y construye su propio entendimiento. Ningún grupo va a crear una lista idéntica a la de otro grupo.

Qué podemos generalizar sobre las dificultades de los niños:

Los niños necesitan flexibilidad y opciones para buscar otras soluciones; los adultos generalmente ofrecen una sola manera.

Tenemos que distanciarnos y reconocer que el proceso tiene tanto valor como el resultado.

Los niños tienen diferentes criterios sobre cuándo algo está terminado.

Iniciativa

Empezar algo por su cuenta

Ofrecer ideas

Asumir problemas

Meterse en situaciones difíciles

Preguntar a otros

Cooperación

Dos o más personas logran algo juntas

Ayudar a otra persona

Unirse a otros en una actividad

Animar a otros

Traer cosas para otros

Seguir sugerencias de otros

Perseverancia

Hacer algo difícil o prolongado

Seguir adelante con algo hasta el final, aunque sea emotivo

Volver después de un descanso para intentar otra vez

Decir: "Voy a intentar esto más tarde"

Guardar trabajo para más tarde

8

Liderazgo

La distinción más difícil para algunos es que se está esperando y respondiendo, no induciendo, preguntando u ofreciendo. La idea es estar DETRAS del niño, no delante. El niño actúa y el maestro responde, no al revés. Para poder entenderlo, aquellas personas que están describiendo cómo *inducen y le dan indicaciones* al niño, podrían necesitar sugerencias sobre las maneras de tratar de *responder*.

Así como están aprendiendo a ser efectivos con los niños, los participantes también están desarrollando sus habilidades de documentación en estos cuatro proyectos de entendimiento. En el Módulo D1 era suficiente mostrar fotos y contar de forma oral una historia a este grupo únicamente. Para obtener los créditos del Módulo D4 cada uno debe mostrar al grupo de participantes su documentación formal, de la manera más apropiada para ser presentada a otra audiencia, a los padres de familia o a todos en un edificio.

Para desarrollar niveles de calidad, puede ser de gran utilidad el mostrar ejemplos previos de una excelente y una pobre documentación del proyecto.

Esquema

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para intercambiar ideas sobre su proyecto.

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE

El Proyecto de entendimiento debe estar terminado.

Su tarea es preparar una presentación que pueda contar su historia a la audiencia a la que realmente le interesa lo que ha pasado. En muchos casos esa audiencia va a ser el niño y sus padres. El formato y la escritura les habla a ellos.

La documentación más efectiva contiene fotos, descripciones y las palabras exactas de los niños; por ello, una grabadora o filmadora es un recurso valioso.

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para hablar entre ustedes sobre lo que se está haciendo.

Preparación

Copias para repartir:
 “Definiendo la iniciativa, cooperación y perseverancia”, construcción de la última sesión.

Útiles:

Una cartulina blanca (22" por 28") para cada participante.

GUIA DE LA SESION

9

Liderazgo

El rol del Guía es asegurarse que los participantes cumplan con los niveles de rendimiento necesarios para completar el Módulo.

Los proyectos deben satisfacer los siguientes cuatro aspectos:

- Deben ser compartidos con el grupo
- Deben tener un objetivo claro
- Deben tratar sobre la iniciativa, cooperación y perseverancia
- Deben tener documentación dirigida a una audiencia interesada más allá de este grupo

Aplauda y anime.

D4 — Prestando atención a la iniciativa, cooperación y perseverancia

Esquema

PRESENTACIONES DE LOS PROYECTOS

*En el formulario **REGISTRO INDIVIDUAL** hay un espacio para describir brevemente el proyecto de cada persona y señalar que cumple los criterios de rendimiento.*

Los proyectos que no estén terminados pueden ser compartidos con los demás la próxima sesión.

RESUMEN

¿Qué opciones se dan para usted al ver el trabajo de los demás?

¿Se puede imaginar cómo sería el mundo si cada niño tuviera padres y maestros que de verdad entendieran esto?

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE

8. Expresión de entendimiento

Ustedes saben qué encantadoras son las diferentes expresiones cuando cada uno de nosotros usa su propia manera de transmitir su entendimiento.

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para hablar entre ustedes sobre su Expresión de entendimiento.

Preparación

Copias para repartir:

8. Expresión de entendimiento

10

Liderazgo

Esta es la celebración final que marca la transición para convertirse en un educador de la niñez temprana.

Aplauda y elogie.

Cuando está firmado y fechado, con toda la información completa, el formulario **REGISTRO INDIVIDUAL** se convierte en el certificado de finalización del curso que certifica 30 horas de educación (10 horas dedicadas a las sesiones y 20 horas de trabajo).

Esquema

PRESENTACIONES

- (1) Proyectos que no estaban terminados la última vez.
- (2) Expresiones de entendimiento.

*En el formulario de **REGISTRO INDIVIDUAL** hay un espacio para describir brevemente la Expresión de entendimiento de cada persona y marcar que haya sido compartida con el grupo.*

RESUMEN

Felicitaciones por completar el paso final en **Vinculándose con los niños**.

*Si desea, puede leerles al grupo la página de presentación de esta guía que lleva el título **VINCULANDOSE CON LOS NIÑOS**.*

Ahora usted sabe lo que es incorporarse a la profesión de un educador de la niñez temprana. Ahora forma parte de las filas de aquellos adultos que actúan no por hábito, sino a partir de un estudio de qué es lo mejor para cada niño, el grupo de niños y nuestro bienestar mutuo.

Lo invito a que dedique su tiempo a reunir todo el trabajo que hizo en los Módulos. Este es un logro significativo en su vida y la vida de los niños.

Preparación