

D3 — Hablando informativamente

1. Declaraciones de maestros

Este Módulo comienza con el estudio de cómo un maestro habla mientras está a cargo de los niños durante la hora de juego libre. Ustedes van a usar una herramienta de análisis para distinguir entre (1) las declaraciones que requieren que los niños cumplan algo y (2) las declaraciones que no lo requieren. Los maestros guían continuamente a los estudiantes a nivel individual y colectivo a través de su forma de hablar, por eso es importante estudiar el habla de la manera más efectiva posible. La forma en que usted expresa algo puede influir en el sentido de responsabilidad de los niños y en la orientación de los otros en la comunidad.

Tarea

Registre: Estamos reuniendo ejemplos de maneras de hablar para poder analizarlas. Su tarea es anotar 50 declaraciones que otro adulto –con su permiso, por supuesto– les dice a los niños durante la hora de juego libre o de transición, ya sea adentro o afuera de la clase. No estamos anotando estas afirmaciones durante un tiempo de grupo o cuando el maestro está dirigiendo un juego, contando un cuento o cantando una canción, etc., porque el contexto social es diferente de aquel del juego libre.

Codifique: Después de recolectar este grupo de 50 declaraciones de maestros, su tarea es usar esta tabla de funciones para clasificar cada declaración marcándola con una de las 5 denominaciones en código:

I ns instrucciones	La declaración requiere o directamente ordena una acción que los niños deben hacer o no deben hacer. Por ejemplo: <i>Trae tu chaqueta. Vamos a usar voz baja. Necesito que pares de hacer eso.</i>	
T tutoría	Una pregunta cuya respuesta el adulto sabe. Por ejemplo: <i>¿De qué color es este marcador? ¿Dónde se pone tu chaqueta? ¿Qué está pasando?</i>	Exige
P regunta	Una pregunta cuya respuesta el adulto no sabe. Por ejemplo: <i>¿Qué dijo tu mamá? ¿Adónde vas?</i>	
I nf información	Hechos y observaciones que sirven para describir, aconsejar e ilustrar. Por ejemplo: <i>Eso está mojado. Es hora de limpiar. Pintaste dos dibujos hoy día. Azul es mi color favorito.</i>	No exige
S ocial	Declaraciones dichas por razones sociales. Por ejemplo: <i>¿Ya? Hola. ¿De verdad? No sé. Puede ser. Bueno. Eso está bien. Esta categoría incluye repeticiones que los maestros hacen de lo que el niño recién dijo y cualquier declaración que no encaje en las otras categorías.</i>	

?

Puede no ser claro dónde poner algunas.

D3 — Hablando informativamente

Es importante tener exactamente 50 en total porque vamos a calcular porcentajes de cada manera de hablar. Si usted tiene más de 50 (o menos), sería bueno que trajera una calculadora.

D3 — Hablando informativamente

2. Exigencias

Ahora estamos listos para estudiar nuestra propia manera de dar instrucciones y hacer preguntas. Vamos a examinar los 3 tipos de declaraciones que exigen que los niños respondan: instrucciones, tutorías y preguntas. Estas se conocen como exigencias.

Tarea

Cuente: Su tarea es contar el número de veces que usted da instrucciones a los niños durante dos días. Luego debe contar el número de preguntas que usted hace, incluyendo tutorías y preguntas durante dos días. Usted está haciendo cuatro conteos. Cuente todo el tiempo que está trabajando con los niños o por lo menos durante 3 horas.

Puede llevar la cuenta en una libreta de notas, en un pedazo de cinta adhesiva pegada en su mano o puede usar un aparato de contar de golf u otro aparato mecánico.

Escriba: Estas son las preguntas que debe responder en su portafolio:

- a) *¿Cómo fue la experiencia de contar exigencias?*
- b) *¿Cuál fue el efecto en los niños?*
- c) *¿Qué patrón observa usted?*
- d) *¿Cómo quiere ser usted?*

D3 — Hablando informativamente

3. Señales descriptivas

Cuando nos dirigimos a los niños diciéndoles exactamente qué hacer, ellos tienen sólo dos opciones: (1) ellos pueden acceder cuando en realidad no quieren: el consentimiento; o (2) ellos se pueden rehusar a acceder: la rebelión. No hay otras opciones. Si hablamos informativamente sobre lo que se necesita hacer en vez de dirigir, estamos ofreciéndoles a los niños la oportunidad de tomar la iniciativa y pensar por sí mismos.

Ahora que usted ha visto sus hábitos en este aspecto, el reto es reducir el número de instrucciones. Puede ser difícil ya que rara vez escapamos a la necesidad de lograr que los niños se interesen en hacer cosas que no están haciendo. El reto es que ellos hagan cosas necesarias sin que se les empuje constantemente. Hablando informativamente podemos dejar de dirigir.

Una guía para ayudarlo a hacer el cambio es la “Secuencia de señales descriptivas”. Este procedimiento sistemático pone en una secuencia la cantidad de “empuje” que un maestro brinda: desde ninguno hasta un poco más y mucho empuje.

Para hacer que los niños hagan algo, empezamos con una señal. Esta les informa que es hora de actuar, como cuando se dice “Es hora de acostarse”. Esta señal puede ser prender y apagar las luces, hacer sonar una alarma o una campanilla. Este tipo de señales funciona a menudo mejor que las palabras. Por ejemplo, una campana puede indicar que es hora de limpiar la clase sin que un adulto tenga que decirlo; la campana suena y los niños gritan: “¡Es hora de limpiar!” Usted puede tocar una selección de música o cantar una canción especial para señalar una acción deseada. Claro que palabras como “Es hora de ir/hacer...” también funcionan. Lo ideal es que los niños respondan a esa señal y que actúen. Si después de un tiempo razonable ellos no reaccionan, entonces pasamos al siguiente paso en la “Secuencia de señales descriptivas”. La tabla sirve como una guía para facilitar el uso constante y simple.

Cuelgue: Usted puede colgar la tabla de “Secuencia de señales descriptivas” en su clase para recordar todos los pasos. Cuando está aprendiendo una nueva manera de hablar, puede ser de gran ayuda tener algo a la mano que nos haga recordar.

Coordine: Este procedimiento es más efectivo para transferir la responsabilidad a los niños si todos los adultos en su lugar de trabajo están dispuestos a usar la secuencia. Si un maestro continúa dando instrucciones, los niños pueden seguir esperando a que se les diga qué hacer y nada cambiará. Por lo tanto, puede ser de utilidad que discuta esta tarea con las otras personas que trabajan con usted. Puede invitarlos a intentar esta secuencia con usted para coordinar así su esfuerzo e investigar el efecto en los niños.

Tarea

Entre hoy y la próxima sesión vamos a contar el número de veces que repetimos los pasos de la “Secuencia de señales descriptivas”.

Estas son las preguntas que debe responder en su portafolio:

- a) *¿Qué notó usted?*
- b) *¿Cuáles son sus planes para el futuro?*

Secuencia de señales descriptivas

señal	dé una señal verbal ("Es hora de...") o no-verbal (campana o luces), espere de 10 a 15 segundos, notando y apoyando cualquier acción deseable cuando las vea
descrip-ción	proporcione hechos: qué se necesita hacer, dónde están las cosas, cuáles son los procedimientos, etc.
modelo	demuestre cómo hacerlo mientras se habla a sí mismo en voz alta sobre lo que está haciendo y pensando
instruc-ciones	dé instrucciones claras y simples para actuar
contingenci a	conecte la actividad siguiente con el logro de un específico y mínimo nivel de rendimiento <i>"Después que hagan _____, entonces pueden</i>

D3 — Hablando informativamente

hacer_____."

D3 — Hablando informativamente

4. Información

Esta tarea le pide que desarrolle su habilidad de hablar informativamente en todas sus interacciones con los niños. Usted exploró esta idea en el Módulo D1 cuando usó descripciones de hechos para dar reconocimiento positivo. Usted va a examinar aquí tres maneras nuevas de informar.

La información no sólo les enseña a los niños sobre el mundo, sino sobre cómo usamos el lenguaje para transmitir experiencia. Si pudiéramos distanciarnos y mirarnos a nosotros mismos desde arriba, veríamos la gran cantidad de información que les pasamos a los niños a lo largo del tiempo. Los padres les hablan a los niños sobre animales, comida y miles de cosas. Los maestros nombran las partes del gusano que el niño tiene en su mano y describen los sentimientos de un niño disgustado cuando otros no lo dejan jugar.

Esta investigación intenta incrementar intencionalmente la cantidad de lo que usted dice sobre sí mismo, sobre lo que ve y sobre las posibilidades y conexiones que el mundo presente tiene con cosas que no son del presente. Estas son tres formas para explorar:

Habla subjetiva Decimos lo que estamos pensando, haciendo o lo que nos importa. Podemos transmitir nuestras experiencias pasadas en relación con algo que concita la atención del niño en el presente, aquí y ahora. Esta información, particular para usted, un individuo único, concierne a la experiencia actual del niño. Ejemplos: *Nunca he visto a nadie hacer eso antes. Vine a verte a ti. Yo hacía eso también. Tengo un sombrero azul como ese. Yo uso toallas de papel. Me gustaría sentarme contigo.*

Descripciones Decimos lo que el niño ve, escucha o siente en este momento. Ejemplos: *Tres carros verdes. El gancho de ropa los mantiene juntos. Hay más marcadores en el estante. Ese sonido es de la calefacción. Huele a almendras. Se está chorreando de tus dedos. Ese color es granate.*

Expansiones Nosotros proveemos información adicional que se basa en lo que el niño actualmente ve aunque vayamos intencionalmente más allá del presente. Podemos dar razones para las cosas, qué ocurrió en el pasado y qué puede pasar en el futuro. Podemos ofrecer otras posibilidades o comentar sobre similitudes o conexiones con otras cosas. Ejemplos: *El resorte hace que los ganchos se vuelvan a juntar. Cuando estornudas en tu brazo, los gérmenes no se quedan en tus manos. Ayer nadie jugó con eso. Mañana vamos a tener más tiempo. Cuando se seque no va a gotear. Puedes usar cinta adhesiva o grapas. El sobre es como envolver un regalo. Los dos descubrieron maneras de hacer marrón.*

Nota: Cada expansión tiene que relacionarse con algo que, en su percepción actual, concita la atención del niño. Aquellas que están más allá de la percepción actual del niño a menudo lo están más allá de su entendimiento. Ejemplo: "Sumatra tiene un clima tropical." Si el niño no puede ver "Sumatra" o "tropical" o "clima," las palabras no tienen sentido.

Tarea

Su tarea es reunir 10 ejemplos de cada clase de habla informativa mientras trabaja con los niños: 30 declaraciones en total. Puede tener una libreta a la mano, grabarse usted mismo o pedirle a alguien que escriba lo que usted dice. Si está trabajando con niños menores de 2 años, sería más razonable que buscara niños mayores para practicar.

Estas son las preguntas para responder en su portafolio:

a) *¿Qué notó sobre usted mismo?*

D3 — Hablando informativamente

b) *¿Qué pasó con los niños?*

4. Registro de información

Habla subjetiva

1	
2	

D3 — Hablando informativamente

3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Descripciones

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Expansiones

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

D3 — Hablando informativamente

5. Auto-evaluación

Con este trabajo usted tiene todas las piezas en su lugar. Ahora usted está listo para evaluar su habilidad de incorporar el habla informativa en su rutina diaria.

Instrucciones Ins Usted está consciente de hábitos que todos tenemos cuando les decimos a los niños qué hacer. Usted conoce ahora más maneras educativas de tratar a los niños. Ahora puede eliminar, casi por completo, todas las instrucciones que les da a los niños si usted así lo decide y puede empezar a ver emerger en ellos un sentido de responsabilidad realzado.

Información Inf Usted puede usar señales descriptivas, habla subjetiva, descripciones y expansiones. Hay a su disposición una amplia variedad de formas no-exigentes de hablar a los niños para guiar a su comunidad.

Toma tiempo cambiar un hábito, y el hablar no es algo diferente. Ser sistemático puede cambiar hábitos más rápidamente, al igual que la ayuda de sus amigos. Incluso los niños pueden ayudarlo.

Tarea

Mida primero: Su tarea es conducir durante dos días un conteo inicial del número de instrucciones **Ins** y simultáneamente el número de declaraciones informativas **Inf** que usted les dice a los niños. Una manera simple de contar es poner dos pedazos cortos de cinta adhesiva de papel en su mano o muñeca, una marcada con las letras **Ins** y la otra con las letras **Inf**. Cada vez que usted dé una instrucción, marque la cinta **Ins**. Cada vez que usted diga algo informativo, marque la cinta **Inf**. También podría usar una libreta de notas.

El valor más grande viene de escoger una hora "mandona", digamos alrededor de 20 minutos, cuando ocurre naturalmente el dar instrucciones: la hora de limpiar, o una transición hacia fuera, o la hora del baño o la comida. Este conteo inicial ocurre dos veces, a la misma hora, dos días seguidos.

Establezca objetivos: Después de contar estos dos días, usted se plantea un reto para sí mismo, una meta específica que usted cree que puede lograr en dos semanas. Esta es la oportunidad para trabajar y transformarse en la persona que usted quiere ser. Puede escoger un número menor de instrucciones para reducir la cantidad actual y un número mayor de declaraciones informativas para aumentar su conteo inicial.

Chequeo #1: Antes de nuestra próxima sesión contemos una tercera vez para ver si hemos cambiado.

Estas son las preguntas para responder en su portafolio:

- a) *¿Qué notó usted?*
- b) *¿Qué le parece de mayor utilidad aquí?*

La investigación continúa una semana más.

Chequeo #2: Este es un segundo chequeo después de la siguiente sesión para ver si ha logrado su objetivo final y en la sesión que venga después, compartiremos el Chequeo #2.

D3 — Hablando informativamente

6. Vocabulario amplio

Esta investigación busca agregar palabras poco comunes al lenguaje que usted usa con los niños. A menudo usamos palabras simples cuando los niños son pequeños; incluso los niños usan “voz de bebé” para hablar con niños más pequeños. Hacia los 3 años, sin embargo, las habilidades de lenguaje de un niño son tan avanzadas que un incremento de vocabulario es esencial para su continuo dominio del idioma. El tamaño del vocabulario de un niño puede ser una ventaja increíble o una desventaja devastadora. Hablándoles a los niños con un vocabulario amplio y de adulto, podemos influir positivamente en un niño.

Cuando el niño tiene 5 años, él o ella entiende un gran número de palabras, aproximadamente entre 10,000 y 17,000. Si dividimos ese total entre el número de días, ¡un niño aprende un promedio de 5 a 10 palabras nuevas por día!

No todos los niños tienen tanta suerte. Hay una diferencia enorme entre las experiencias de vida y las capacidades de los niños que se crían con un vocabulario amplio y los que no.* Los niños de hogares con educación superior aumentan un promedio de 6 palabras nuevas de cada 100 palabras habladas, mientras que los niños de hogares menos favorecidos aumentan menos de 3 palabras nuevas de cada 100 usadas. La diferencia se va sumando. Entre los 30 y 36 meses, cuando los niños están usando regularmente en su habla oraciones y cláusulas, aquellos con experiencias ricas aumentan 350 palabras al mes mientras que los otros niños sólo agregan 168 palabras. Algunos niños no solamente escuchan y usan más palabras: su ritmo de crecimiento es dos veces mayor. Mientras más palabras saben, más palabras quieren saber. Ellos las buscan.

Los niños que tienen vocabularios amplios es porque los adultos en sus vidas siempre les hablan como si pudieran también entender palabras de los adultos. Ellos usan un vocabulario y una gramática completos y ricos, de adultos.

Los profesionales en la educación de la niñez temprana tienen la responsabilidad de usar con todos los niños un vocabulario variado de manera que ninguno se quede atrás en sus años de aprendizaje del lenguaje. No hay razón para que un gran número de niños estén adquiriendo palabras más lentamente. Usted puede apoyar el desarrollo del vocabulario de todos los niños aumentando el uso de palabras poco comunes al hablar con ellos.

Tarea

Haga tarjetas de vocabulario: La tarea es hacer tarjetas de vocabulario para una actividad diaria por 4 días. Una manera de hacerlo es creando una lista de sustantivos, verbos, adjetivos descriptivos y palabras que designan partes de cosas que sean usadas menos comúnmente. Es mejor hacer esto con otros o, si es necesario, usar un libro de referencia de la biblioteca llamado glosario visual. Con las tarjetas de vocabulario delante suyo, mientras los niños juegan, usted incorpora ese vocabulario en una variedad de formas.

Estas son las preguntas para responder en su portafolio.

- a) *¿Qué resultados vio en los niños?*
- b) *¿Qué efecto tuvo este proyecto en usted?*

*Betty Hart and Todd R. Risley, *Meaningful Differences in the Everyday Experience of Young American Children*. (Baltimore: Paul H. Brookes, 1995)

7. Proyecto de entendimiento

D3 — Hablando informativamente

Para completar exitosamente este Módulo, cada participante demuestra la habilidad para hablar con los niños informativamente con un vocabulario amplio. En D1 y D2, usted demostró su habilidad al ofrecer cambios que ocurrieron en la vida de los niños. En este Módulo, su reto es demostrar un cambio en usted mismo. El objetivo es probar que usted puede hablar informativamente para realzar la vida de los niños.

He aquí unos ejemplos:

Registre su habilidad de hablar informativamente con los niños. Puede ser un programa corto de video en el que usted demuestra su habilidad mientras los niños juegan o limpian. Puede ser una transcripción, hecha por un colega, de lo que usted dijo cuando hablaba con los niños.

Usted también puede educar a otros. Puede crear un tablero de anuncios para los padres de familia exhibiendo fotografías de los niños y ejemplos de cómo hablarles informativamente con un vocabulario amplio y presentar una explicación corta. También puede hacer copias para repartir con los ejemplos.

Puede escribir una carta a los padres de familia o hacer una presentación para ellos en una reunión. Usted podría transmitir lo que aprendió sobre el habla informativa o demostrar cómo lograr de una manera informativa que los niños hagan algo (irse a acostar, vestirse o limpiar) sin decirles qué hacer.

Usted podría hacer carteles para afuera o adentro de la clase, dándole nombre a todo lo que generalmente no se nombra, como las plantas y los materiales de que están hechas las cosas.

Tarea

Planee: Conciba una manera de mostrar que usted puede hablar informativamente usando una de las sugerencias anteriores o diseñando algo similar con la ayuda de su Guía.

Comparta: Para completar el Módulo cada participante les comunica a los demás su habilidad para hablar informativamente. Usted muestra que (1) tiene la habilidad de hablar informativamente, (2) crea un medio para transmitir esta habilidad a una audiencia fuera de este grupo, (3) comparte este medio con esa audiencia y (4) lo comparte también con nosotros. La meta es mostrar a otros maestros y padres cómo funciona el habla informativa para realzar la vida de los niños.

Esta presentación es la culminación de su trabajo en este Módulo y se convierte en una de las piezas fundamentales de su portafolio profesional.

D3 — Hablando informativamente

8. Expresión de entendimiento

Usted nos demostró hoy con su proyecto que podría influir positivamente en la vida de un niño. En la segunda parte, el desafío es transmitir esa comprensión profunda de lo que usted ha hecho en una Expresión de entendimiento.

Tarea

Su tarea es comunicar el profundo significado que tiene para usted, personalmente, el trabajo que ha hecho sobre este tema. Usted ha investigado el habla informativa más que el habla de instrucciones y ha proporcionado un vocabulario amplio; usted ha compartido su experiencia con otros aquí presentes; usted ha visto cambiar su manera de ser con los niños. Es hora de expresar qué significa esto para usted. Este es un trabajo de expresión personal para una audiencia de otros participantes aquí presentes y, si fuera posible, para padres de familia y otras personas interesadas.

Exprésese: A través del trabajo que usted ha hecho, ha logrado un entendimiento y una habilidad para influir positivamente en el lenguaje y en el sentido de responsabilidad personal de los niños. Esa persona que usted es ahora es la posibilidad de ser un modelo de lenguaje rico e informativo, así como un adulto menos exigente y más abierto que posibilita que los niños asuman más responsabilidad para con ellos mismos y los otros. Este es un logro importante.

Usted puede crear un poema, un baile, una historia, una carta, una tabla, una canción o cualquier otra expresión que le permita transmitir su entendimiento de lo que significa hablar informativamente para realzar la vida de los niños. Puede utilizar cualquier medio de expresión que desee para comunicar, a su manera, su entendimiento de cómo un vocabulario amplio y un habla con menos instrucciones beneficia a cada uno de los niños.

D3 — Hablando informativamente