

1

Liderazgo

Los participantes se sientan en grupos de 3 o 4 personas, no de 2 o 6.

El Guía transmite una invitación cálida que cubre estos cuatro aspectos en el siguiente orden:

Interés común: Todos hemos completado el trabajo de dos Módulos. Sabemos cómo es el trabajo de Módulo; sabemos la libertad que tenemos aquí. Lo que logremos depende de cuánto invirtamos en el trabajo y entre nosotros mismos.

Posibilidad: Los participantes en este Módulo tienen la posibilidad de convertirse en una de las personas favoritas de los niños. Al afecto de D1 y al juego receptivo de D2 le agregamos la tercera herramienta esencial de la enseñanza profesional: hablar informativamente. Al final de este Módulo usted estará más cerca de la clase de persona que quiere ser con los niños. Usted descubrirá lo que significa ser un líder.

Oportunidad: Tenemos esta oportunidad para estar juntos regularmente y compartir lo que pensamos con otros interesados, para escuchar otras perspectivas y experiencias y, por último, explorar las preguntas centrales respecto del nivel de excelencia con los niños.

Compromiso: Esta experiencia será tan valiosa como uno la haga en esta comunidad. Cuando usted falta a las sesiones o viene sin completar sus investigaciones, no sólo pierde sino que le quita valor a la experiencia de los demás. Invito a cada uno de ustedes a que se comprometan con nuestro propósito: a hacer el trabajo, a juntarnos cada semana y estar dispuesto a ver que usted puede influir en la vida de un niño como resultado de estas investigaciones.

Esquema

PARA COMENZAR Me gustaría que todos nos enteremos de quiénes están aquí y de algo que les haya pasado recientemente.

Un repaso de cómo funcionan los Módulos:

- *Un portafolio que cada participante debe mantener a su manera, que no será evaluado pero que puede tener un valor significativo en el futuro para demostrar a otros (a) la profundidad con la que ha estudiado la enseñanza y (b) la habilidad para documentar, paso a paso, el aprendizaje.*
- *Un proyecto para implementar el entendimiento. Este es un proyecto sobre usted mismo y cómo les habla a los niños. El proyecto demuestra a los demás que usted ha cambiado su manera de hablar. Puede mostrar ejemplos de proyectos documentados de D3.*
- *Una expresión de entendimiento que transmita su experiencia personal de este Módulo.*

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE

1. Declaraciones de maestros

Cada semana el Guía lee la tarea en voz alta mientras los participantes siguen la lectura, haciendo una pausa para explayarse cuando sea necesario.

La distinción más importante es entre los dos recuadros oscuros: **Ins T P** exige algo de los demás; **Inf S** no plantea ninguna exigencia. Una exigencia es cuando otra persona tiene que responder haciendo algo.

ACTIVIDAD

*Cada pareja de participantes recibe un sobre de **CLASIFICACION D3** para que clasifiquen en grupos las tiras con las declaraciones debajo de los titulares de letras negras. Es mejor cuando los participantes toman sus propias decisiones para distinguir los conceptos.*

Las declaraciones deben ser recogidas durante la hora de juego libre. La razón para recolectar exactamente 50 es para hacer el cálculo de porcentajes lo más simple posible: el porcentaje es igual al número de cada tipo de habla multiplicado por 2.

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para hablar entre ustedes sobre lo que se está haciendo.

Preparación

Copias para repartir:

1. Declaraciones de maestros

REGISTRO INDIVIDUAL

Cada participante llena la información de la parte de arriba de la hoja y la devuelve al Guía.

La **CLASIFICACION D3** se hace de fotocopias de las listas de declaraciones en la página siguiente.

Las oraciones numeradas se cortan en tiras y las letras negras se cortan y se usan como titulares de categorías.

Se pone en un sobre un juego de oraciones y letras negras para cada pareja de participantes.

Fotocopiar en papel grueso hace más fácil el manejo de las tiras.

Respuestas:

- Ins** = 2, 11, 12, 18
- T** = 7, 10, 15, 20
- P** = 3, 6, 8, 19
- S** = 1, 5, 13, 14
- Inf** = 4, 9, 16, 17

D3 — Hablando informativamente

GUIA DE LA SESION

CLASIFICACION D3. FOTOCOPIE ESTA PAGINA EN PAPEL GRUESO O PAPEL NORMAL. CORTE LAS ORACIONES EN TIRAS. CORTE CADA LETRA NEGRA. PONGA EL JUEGO EN UN SOBRE.

INS

T

P

INF

S

1. Hola, Mary.
2. ¿Podrías colgar tu chaqueta?
3. ¿Puedes mover eso tú solo?
4. Me encantan los plátanos.
5. Gracias.
6. ¿Cuándo te compraste esos zapatos?
7. ¿De qué color son los calcetines que estás usando?
8. ¿Quién quiere un turno?
9. Hay que volver a poner la arcilla en el recipiente.
10. ¿Qué tienes que acordarte de lavar antes de comer?
11. Empuja tu silla, por favor.
12. ¿Me pasarías ese marcador?
13. ¡Ah!
14. Puede ser.
15. ¿Dónde debes poner tu chaqueta?
16. Me olvidé de traer la cinta adhesiva para aquí.
17. Esas son pantuflas.
18. Dile que lo sientes.
19. ¿Quién quieres que vaya contigo?
20. ¿Cuál es la primera letra de tu nombre?

2

Liderazgo

El Guía rota de grupo en grupo para escuchar sin involucrarse. La idea de escuchar de cerca no es para controlar o asegurarse que las personas estén hablando del tema pertinente, sino para saber qué está pasando. Los participantes necesitan tiempo y libertad para hablar de lo que quieran hablar.

La actividad central de esta sesión es la distinción entre las declaraciones que exigen algo y aquellas que no exigen nada. Esa distinción puede ser poco clara al comienzo. El rol del Guía es posibilitar que el grupo discuta sobre temas turbios y que decida por sí mismo, construyendo en grupo su entendimiento. No hay respuesta correcta o incorrecta. El Guía es la persona que facilita ese diálogo y no la que les dice qué hacer.

El tono de voz y las circunstancias pueden alterar si una declaración es una indicación o información.

De lo que se trata es que los participantes descubran el poder del adulto: si es que el adulto está presionando por una acción particular o si está ofreciendo oportunidades auténticas y libertad de elección al niño.

Pueden haber observado a maestros que no exigen demasiado o a otros que sí lo hacen. Esta es una buena oportunidad para hablar de esa diferencia.

Esquema

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para compartir lo que han podido observar.

Este es un momento oportuno para marcar el registro individual de los participantes que han cumplido la tarea asignada.

Algunas clases de declaraciones presentan dificultades particulares para su codificación. Los participantes pueden plantear ejemplos para discutirlos juntos. Aquí hay algunos que el Guía puede mencionar al grupo para su consideración..

“Podrías pedirle a ella que te dé un turno.”

“Podrías guardar eso en este momento.”

“Podrías preguntarle o podrías esperar un rato.”

Calcule los porcentajes de cada uno de los 5 tipos de habla. Para los que tienen exactamente 50 ejemplos, al duplicar el conteo se obtiene el porcentaje. Para los que tienen menos, divida el conteo entre el número total de declaraciones recogidas y multiplique por 100.

PROCESAR JUNTOS

Cada participante comparte los porcentajes de cada tipo de habla. El Guía los escribe en un papel gráfico o en la pizarra.

S	INF	INS	T	P

Note aquellos que tienen INS > 40% o INF > 40%, si ese es el caso. Los participantes pueden intercambiar ideas sobre esos adultos en particular.

En Vinculándose con los niños, el Guía puede responder preguntas que los participantes tengan sobre los procedimientos, pero no sobre el contenido. El objetivo de estos Módulos es que el grupo cree su propio entendimiento. El respetar y devolver sus propias preguntas al grupo nos asegura que se les dé la responsabilidad para resolver estas interrogantes junto con los otros participantes.

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE

2. Exigencias

Cuando el Guía lee la tarea en voz alta, el grupo termina de leer al mismo tiempo.

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para hablar entre ustedes acerca de lo que se está haciendo.

Preparación

Copias para repartir:

2. Exigencias

3

Liderazgo

Cuando el niño recibe instrucciones para hacer algo, como, por ejemplo, “Ponle la tapa al marcador”, tiene sólo dos opciones:

1. El niño accede y le pone la tapa al marcador. Esto es consentimiento.
2. El niño no accede, rehusándose o siendo pasivo. Esto es rebelión.

Ninguna de estas actitudes es valorada. Queremos que los niños tomen la iniciativa para actuar responsablemente por su bienestar, el de los demás y la comunidad. Dar instrucciones inmediatamente, un hábito de muchas personas, enseña a los niños a no actuar hasta que se les diga qué hacer. Esta es la lección opuesta.

La “Secuencia de señales descriptivas” ofrece una guía a los adultos en situaciones en que desean que los niños hagan algo sin darles una indicación. Por ejemplo:

Señal: "Es hora de limpiar".

Descripción: "Los marcadores se secan si no tienen tapas".

Modelo: "Veo uno que necesita una tapa. ¿Dónde está esa tapa? Aquí está. (Ponga la tapa usted mismo y guarde el marcador.) ¡Ya está! Ahora está protegido y listo para la próxima vez".

Dirección: "¿Puedes asegurarte que todos los marcadores tengan tapa?"

Contingencia: "Después de que esta área esté toda lista podemos pasar a la siguiente actividad".

Cuando los adultos empiezan cada vez desde el primer paso de la secuencia, ellos permiten, sin dejar de ser líderes firmes, que los niños aprovechen la oportunidad por su cuenta.

Esquema

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para compartir lo que han descubierto sobre instrucciones y preguntas.

Este es el momento oportuno para marcar el registro individual de los participantes que han cumplido la tarea asignada.

DISCUSION DE GRUPO

¿Qué descubrió sobre instrucciones y preguntas?

Quiero escribir en la pizarra (o en una hoja grande de papel) sus observaciones.

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE

3. Señales descriptivas

La “Secuencia de señales descriptivas” se puede colgar en la pared para ayudar a los participantes a recordar los pasos. El Guía puede ilustrar la secuencia planteando, como ejemplo, una situación.

La tarea es llevar un diario de la experiencia del intento de usar en orden estos pasos.

Puede ser un problema cuando usted está trabajando con un maestro que da instrucciones continuamente. Si usted hace una pausa y espera que los niños actúen con sólo describir lo que se necesita hacer, como esta secuencia lo requiere, el otro adulto puede intervenir y darles instrucciones a los niños. Puede parecer como si usted no estuviera haciendo nada respecto de los niños. Podría recibir una mirada que dice: "¿Trabaja usted aquí?"

Los invito a que hablen con sus colegas sobre las señales descriptivas y les propongan tratar de usar los pasos al mismo tiempo. Cuando de una manera cooperativa todos los adultos disminuyen el número de instrucciones que los niños reciben, se transfiere más eficazmente la responsabilidad a los niños.

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para hablar entre ustedes sobre lo que se está haciendo.

Preparación

Copias para repartir:

3. Señales descriptivas

Secuencia de señales descriptivas

GUIA DE LA SESION

D3 — Hablando informativamente

Ejemplo producido por un grupo de la discusión **INSTRUCCIONES Y PREGUNTAS**. Cada grupo es diferente y construye su propio entendimiento. Ningún grupo va a crear una lista idéntica a la de otro grupo.

INSTRUCCIONES Y PREGUNTAS

Yo era más mandón de lo que pensaba.

Hay ocasiones en que es necesario dar instrucciones.

La hora del baño es mi peor hora para decirles a los niños qué hacer.

El contar hizo que me diera cuenta. Paraba y pensaba antes de decir algo.

Hago un montón de preguntas que no se necesitan preguntar. Simplemente se me salen.

Los niños están haciendo más sin que yo se lo diga.

A veces no digo nada porque no se me ocurre qué decir.

Parece que está bien cuando no hablo tampoco. Los niños siguen adelante.

Sí que noto en todas partes cómo otros adultos están hablándoles a los niños.

4

Liderazgo

Un punto fundamental en esta etapa es el compromiso de colaboración de cada participante para mantenerse en la larga lucha para disminuir o eliminar instrucciones.

Una manera de hacer esto es proveer más formas alternativas para hablar informativamente. Cuando los adultos hablan sobre sí mismos o hablan con hechos sobre el ambiente, enriquecen las vidas de los niños.

Esta sesión presenta tres clases de habla informativa: habla subjetiva, descripciones y expansiones. La última es la más difícil de comprender inmediatamente pero es a fin de cuentas accesible. Las expansiones se usan generalmente cuando los adultos hablan entre ellos. Las expansiones abren la gama más amplia de información que esos adultos pueden compartir cuando hablan sobre algo en lo que el niño ya está mostrando un interés. La clave es prestarle atención al interés del niño, que a menudo está determinado por lo que el niño está observando en ese momento.

Esquema

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para intercambiar ideas acerca de las señales descriptivas.

Este es el momento para marcar el registro individual de los participantes que han cumplido la tarea asignada.

DISCUSION DE GRUPO

Quiero registrar lo que piensan.

Si usted fuera un niño, ¿cómo le gustaría ser tratado?

Si queremos ayudar a los niños a asumir mayor responsabilidad para (1) con ellos mismos, (2) los otros y (3) la comunidad, ¿qué pautas podemos crear para nosotros mismos?

Esta pasa a ser otra página de su portafolio.

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE

4. Información

Después de leer la tarea, los participantes pueden generar un habla subjetiva, así como descripciones y expansiones a partir de una escena en un video, fotografías de un niño que juega o algo de la clase.

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para hablar entre ustedes sobre lo que se está haciendo.

Preparación

Copias para repartir:

4. Información

"Instrucciones y preguntas", compilación de la última sesión.

Puede utilizarse un segmento de video o fotografías de niños que juegan como un ejemplo de práctica para las tres clases de habla informativa.

Ejemplo producido por un grupo de la discusión **SI YO FUERA UN NIÑO y PAUTAS**. Cada grupo es diferente y construye su propio entendimiento. Ningún grupo va a crear una lista idéntica a la de otro grupo.

SI YO FUERA UN NIÑO...

Me gustaría escuchar "por favor" y "gracias".

No me gustaría que me hablaran bruscamente.

Me gustaría que mis maestros asumieran que yo quería hacer lo correcto, y que estoy tratando de hacer lo correcto.

Me gustaría que los maestros me mostraran y demostraran cómo, y no que me dijeran qué hacer.

Me gustaría que los maestros se divirtieran conmigo.

No me gustaría que me apuraran.

Me gustaría tener privacidad y un espacio personal.

Me gustaría que me invitaran a hacer cosas: "¡Vamos a hacer cosas chéveres!"

PAUTAS PARA QUE LOS NIÑOS ASUMAN RESPONSABILIDADES

Práctica. Práctica. Práctica.

Es más fácil cuando todos los maestros trabajan como equipo.

Obsérvese usted mismo, ya sea grabándose o contando, para mantenerse consciente.

Simplemente pésquese a sí mismo cuando dé direcciones y corríjalo.

Planifique el horario de manera que haya tiempo suficiente para que los niños se organicen. Sin apuros.

5

Liderazgo

El enfoque de esta sesión es estar con cada uno de los grupos y escucharlos discutir sobre la complejidad de ser informativo.

Esquema

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para compartir acerca de lo que pudieron observar sobre el hablar informativamente.

Este es el momento para marcar el registro individual de los participantes que cumplieron la tarea asignada.

DISCUSION DE GRUPO

Quiero escribir en la pizarra (o en una hoja grande de papel) lo que ustedes piensan.

¿Qué observó sobre el hablar informativamente?

¿Qué puede decir sobre cambiar los hábitos del habla?

Esta pasa a ser otra página de su portafolio.

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE

5. Auto-evaluación

Algunos ejemplos de los objetivos:

Si ahora emplea 5 instrucciones, ¿puede reducirlas a 0?

Si ahora emplea 15 instrucciones, ¿puede reducirlas a 5?

Si ahora emplea 5 declaraciones informativas, ¿puede aumentarlas a 15?

El Chequeo #1 debe ser completado para la próxima sesión.

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para hablar entre ustedes sobre lo que se está haciendo.

Preparación

Copias para repartir:

5. Auto-evaluación

"Si yo fuera un niño..." y "Pautas", compilación de la última sesión.

GUIA DE LA SESION

D3 — Hablando informativamente

Ejemplo producido por un grupo de la discusión **HABITOS Y CAMBIO**. Cada grupo es diferente y construye su propio entendimiento. Ningún grupo va a crear una lista idéntica a la de otro grupo.

¿Qué notó usted sobre el hablar informativamente?

Los niños escucharon más.

Ellos empezaron a hablar informativamente entre ellos.

Cuando quiero que los niños me escuchen en un momento en que quiero corregirlos, me escuchan.

Me siento mejor sobre mí misma.

De verdad noto a otros adultos dando instrucciones por puro hábito.

¿Qué podemos hacer para cambiarlos?

Los cambios ocurren sutilmente a lo largo del tiempo.

Se requiere repetición, volver a entrenar la mente de una manera diferente.

Una vez que eres consciente de ello, es diferente.

Contar y medir puede ayudar a ver el progreso.

Requiere trabajo constante.

Si son positivos los pasos de crecimiento –los resultados desde los pasos iniciales hasta el cambio son buenos-, la evidencia lo convencerá de que debe continuar.

Tome las cosas con más calma.

Viva en el momento presente.

Cuídese a sí mismo.

Escriba lo que necesita para que lo pueda solucionar.

Recompénsese a sí mismo.

Declare públicamente su camino para que los que lo rodean puedan ayudarlo a seguir en la misma dirección.

Perdónese a sí mismo y vuelva a chequear otra vez.

Tome una clase y aplique el conocimiento.

6

Liderazgo

Hacer en grupo tarjetas de vocabulario para cuatro actividades aumenta la disposición para usar palabras poco comunes, enriqueciendo de esta manera el vocabulario de los niños en el contexto inmediato. También ayuda que un grupo piense en palabras rara vez usadas.

Ejemplo de pintar con caballete:

Sustantivos: pincel, bandeja, gancho, recipiente, témpera, matiz, tono, valor, masa, línea

Verbos: trazar, mojar, limpiar, salpicar, cubrir, llenar, frotar, enroscar, alisar, gotear, combinar, mezclar

Adjetivos descriptivos: bermellón, beige, seco, mojado, brillante, opaco, vacío, abierto, lleno, cubierto, enérgico, sereno, animado, angular, erguido

Partes: contera, cerdas, mango, asa, borde, patas, panel, soporte, abrazadera, punta

Cinco palabras poco comunes en cada categoría es una meta razonable.

Esquema

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para compartir lo que pudieron observar sobre el conteo de instrucciones y declaraciones informativas.

Este es el momento para marcar el registro individual de los participantes que cumplieron la tarea asignada.

DISCUSION DE GRUPO

Quiero escribir en la pizarra (o en una hoja grande de papel) lo que ustedes piensan.

¿Qué notó usted?

Usted tiene un chequeo más antes de la próxima sesión.

Esta pasa a ser otra página del portafolio.

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE

6. Vocabulario amplio

Usted probablemente conoce niños que tienen un vocabulario amplio. ¿De dónde cree que lo sacaron?

Las tarjetas de vocabulario son una manera de aprender a proveer un vocabulario complejo en actividades cotidianas.

Use objetos del mundo de los niños para desarrollar juntos una lista de sustantivos, verbos, adjetivos descriptivos y partes. El uso de glosarios visuales puede ser de ayuda para sustantivos y partes.

La próxima clase también vamos a hablar sobre el **Chequeo #2** de la tarea **5. Auto-evaluación**.

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para hablar entre ustedes sobre lo que se está haciendo.

Preparación

Copias para repartir:

6. Vocabulario amplio

“Hábitos y cambio” creado en la última sesión.

Juguetes o materiales de niños: pinceles, marcadores, tijeras, cinta adhesiva, muñecas, ropa de muñecas, rueda de agua, etc.

Paquete de fichas en blanco.

Un glosario visual es invaluable para los maestros, como el **What’s What?** de David Bragonier (ya agotado, aunque se puede conseguir a través de vendedores de libros usados).

GUIA DE LA SESION

D3 — Hablando informativamente

Ejemplo producido por un grupo de la discusión **LO QUE NOSOTROS NOTAMOS**. Cada grupo es diferente y construye su propio entendimiento. Ningún grupo va a crear una lista idéntica a la de otro grupo.

Si somos maestros de verdad, nuestra meta tiene que ser la de dar menos instrucciones y más información.

Influyen en mí las declaraciones que hacen mis compañeros de trabajo. De pronto yo me encuentro usando las mismas instrucciones que ellos dicen.

Necesitamos involucrar a nuestros compañeros de trabajo para ayudarlos a entender y aceptar lo que estamos tratando de lograr.

Noto que mientras más practico y mejoro haciendo esto, la maestra que trabaja conmigo usa más el habla informativa también.

Puedo ver en las caras de los niños una felicidad cuando hablo informativamente.

No quiero ser un comandante: yo GRANDE, ellos pequeños.

Ser informativo trae más cohesión al grupo y más trabajo de equipo, incluyendo así al maestro en esa idea de equipo.

Los niños la captan y empiezan a usarla con un mayor vocabulario.

Los niños también pueden usar el habla informativa en sus conflictos con otros. En vez de exigir: "¡Devuélveme eso!", ellos informan: "Yo estaba usando eso".

Estoy viendo beneficios en los niños.

Con los niños mayores, desde primaria hasta los 13 años, todavía me encuentro atrapada en el uso de instrucciones.

7

Liderazgo

En este momento los participantes han terminado todas las investigaciones asignadas. Ahora la tarea es crear un proyecto que demuestre su habilidad para hablar informativamente con los niños.

Este proyecto es diferente de todos los otros Proyectos de entendimiento en

Vinculándose con los niños porque se trata de un cambio en el comportamiento del adulto y no del niño.

Esto se puede hacer de muchas maneras, según las circunstancias especiales en que los participantes se encuentren. La meta fundamental es hacer evidente a la comunidad que la cultura del entorno está claramente dedicada ya sea a aumentar responsabilidad o a proveer un vocabulario y experiencia de lenguaje ricos. Ambos son objetivos del hablar informativamente con los niños.

Esquema

COMPARTIR Ahora ustedes tienen tiempo para compartir dos cosas: (1) el Chequeo #2 respecto de los objetivos de instrucciones e información y (2) el agregar vocabulario variado a la experiencia de los niños.

Este es el momento de marcar el registro individual de los participantes que han cumplido la tarea asignada.

DISCUSION DE GRUPO

Quiero escribir en la pizarra (o en una hoja grande de papel) lo que ustedes piensan.

¿Qué es lo que quiere recordar sobre cómo hacer esto?

Esta pasa a ser otra página del portafolio.

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE

7. Proyecto de entendimiento

El proyecto para este Módulo se diferencia de los otros cuatro en que se trata de usted y no de los niños. Usted puede documentar que está hablando informativamente con los niños mientras trabaja con ellos, o puede crear un medio para mostrarles a otros maestros y padres de familia lo que ha descubierto acerca del hablar informativamente con un vocabulario amplio.

Para la próxima clase deben traer algo que muestre lo que están tratando de hacer.

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para hablar entre ustedes sobre lo que se está haciendo.

Preparación

Copias para repartir:

7. Proyecto de entendimiento

"Lo que nosotros notamos", creado en la última sesión.

GUIA DE LA SESION

D3 — Hablando informativamente

Ejemplo producido por un grupo de la discusión **QUE ES LO QUE QUIERE RECORDAR**. Cada grupo es diferente y construye su propio entendimiento. Ningún grupo va a crear una lista idéntica a la de otro grupo.

Los niños tienen de verdad una tremenda capacidad para comprender e incorporar palabras en su vocabulario.

Enseñando de esta manera, nuestro propio conocimiento aumenta.

Si los niños saben más palabras, es más fácil para ellos comunicarse el uno con el otro.

Puede usar esto para cualquier actividad: al lavarse las manos, leer un libro o ir al acuario.

Los niños pueden aprender otro idioma a la misma vez.

8

Liderazgo

El rol del Guía es rotar de un grupo a otro para escuchar las discusiones y estar disponible para ofrecer alternativas a aquellos que estén atascados.

Lo ideal es que la documentación del proyecto nos diga sobre el habla informativa y que no sea sobre el diseño ingenioso del trabajo. Una pauta para hacer esto es no agregar decoraciones de colores en la cartulina. Se puede lograr una documentación hermosa sobre un fondo blanco con el texto impreso en una hoja blanca, claramente escrito a mano o en computador con un solo tipo de letra. Fotos o dibujos hechos por los niños agregan el color. De esta manera el mensaje se recibe; los hechos -no las decoraciones elaboradas- le hablan al espectador.

Puede ser de gran ayuda para desarrollar niveles de calidad el mostrar ejemplos pasados de una excelente documentación del proyecto y una pobre documentación.

Además de un afiche, la historia también puede ser contada de otras maneras. Un boletín de noticias, una presentación en una reunión de padres de familia, una carta, un libro, etc., pueden ser mejores opciones en ciertas situaciones. El rol del Guía es proveer a cada participante el mayor número de opciones que sea posible.

Esquema

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para compartir lo que están pensando hacer para su Proyecto de entendimiento.

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE

El Proyecto de entendimiento es para la próxima clase.

Su tarea es preparar una presentación sobre el habla informativa para una audiencia a la que realmente le interesa escucharlo.

Una audiencia es este grupo. A nosotros nos importa. Este salón está lleno de gente que ha logrado conocerlo y a la que le importa lo que usted ha estado tratando de hacer.

A otras audiencias también les importa. Pero para poder mostrarles esto a otros padres de familia o maestros, usted tendría que preparar una presentación, un afiche, un boletín de noticias, etc. Si usted hiciera eso, todas las audiencias aprenderían acerca del hablar informativamente. Su trabajo puede transformar a otros que puedan ver lo que usted ha hecho.

¿Quiénes son las personas que más se preocupan si los niños están teniendo una experiencia educativa? Entonces, ¿de qué manera accesible podría usted mostrarles que el habla informativa es un aspecto esencial de esa experiencia?

A esta audiencia le encantaría ver su proyecto. Esta es una oportunidad para adaptar lo que usted muestra, de tal manera que esta audiencia aprecie su proyecto y aprenda de él.

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para hablar entre ustedes sobre lo que se está haciendo.

Preparación

Copias para repartir:
"Qué es lo que quiere recordar", resumen de la última sesión.

Utiles:

Una cartulina blanca (22" por 28") para cada participante.

9

Liderazgo

El rol del Guía es asegurarse que los participantes cumplan con los niveles de rendimiento necesarios para poder completar el Módulo.

Los proyectos deben satisfacer los siguientes cuatro aspectos:

- Deben ser compartidos con el grupo
- Deben documentar la habilidad informativa
- Deben estar dirigidos a una audiencia específica
- Deben ser compartidos con esa audiencia

Aplauda y elogie.

Esquema

PRESENTACIONES DE LOS PROYECTOS

*En el formulario **REGISTRO INDIVIDUAL** hay un espacio para describir brevemente el proyecto de cada persona y señalar que cumple los criterios de rendimiento.*

Los proyectos que no estén terminados pueden ser compartidos con los demás en la próxima sesión.

RESUMEN

¿Qué opciones se dan para usted al ver el trabajo de los demás?

¿Se puede imaginar cómo sería el mundo si cada niño tuviera padres y maestros que de verdad entendieran esto?

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE

8. Expresión de entendimiento

La diversidad es maravillosa. Usted encuentra su propia manera de transmitir su entendimiento. Queremos escuchar, ver y apreciar lo que usted ha creado.

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para hablar entre ustedes sobre su Expresión de entendimiento.

Preparación

Copias para repartir:

8. Expresión de entendimiento

10

Liderazgo

Esta es una celebración cálida por haberse convertido en un educador de la niñez temprana.

Aplauda y anime.

Cuando está firmado y fechado, con toda la información completa, el formulario

REGISTRO INDIVIDUAL se convierte en el certificado de finalización del curso que certifica 30 horas de educación (10 horas dedicadas a las sesiones y 20 horas de trabajo).

Esquema

PRESENTACIONES

- (1) Proyectos que no estaban terminados la última vez.
- (2) Expresiones de entendimiento.

*En el formulario **REGISTRO INDIVIDUAL** hay un espacio para describir brevemente la *Expresión de entendimiento de cada persona y marcar que haya sido compartida con el grupo.**

RESUMEN

Felicitaciones por completar otro paso dentro del mundo de los profesionales de la educación de la niñez temprana. Ahora forma parte de las filas de aquellos adultos que no les dan órdenes a los niños por el simple hecho de que ellos mismos fueron dirigidos de niños. Usted ha transformado su manera de ser con los niños. Usted ha demostrado que puede influir en la felicidad y la capacidad de lenguaje de los niños durante sus años de aprendizaje de lenguaje. Lo que usted haga ahora enriquece para siempre la vida de cada niño. Usted obsequia un regalo cuando está alrededor de todos y cada uno de los niños. Este es un logro significativo. Felicitaciones.

Yo lo invito a que dedique su tiempo a reunir todo el trabajo hecho en este Módulo y que lo ponga en una carpeta especial. A lo mejor usted querrá mostrárselo a un futuro jefe suyo o algún padre de familia.

Preparación

