

1

Liderazgo

Los participantes están organizados en grupos de tres o cuatro personas. Los grupos no deben ser mayores de cuatro, excepto en el caso de que el total del grupo sea cinco. Un grupo de dos es demasiado pequeño para poder compartir diversas experiencias.

En el mensaje de bienvenida se invita a cada participante a que se involucre en esta oportunidad especial de aprendizaje. Con sus propias palabras y de manera muy cálida, el Guía hace esta invitación teniendo en cuenta cuatro aspectos importantes en el siguiente orden:

Interés Común: Compartimos un interés común, que es hacer lo mejor para los niños. Cuando hacemos lo mejor nos sentimos realmente satisfechos y de ese modo también lo estarán los niños y sus padres.

Posibilidad: Deseamos que la relación de compañerismo que se establezca aquí nos lleve a una transformación poderosa en (a) nuestra eficacia con los niños y (b) la felicidad con nosotros mismos, más allá de lo que estamos experimentando en este momento.

Oportunidad: Nosotros tenemos esta oportunidad para estar juntos y compartir lo que pensamos, para escuchar otras perspectivas y para explorar los mismos objetivos con relación a nosotros mismos, nuestro propio entorno y nuestros propios niños.

Compromiso: Yo lo invito a que se comprometa semana a semana a realizar sus trabajos a tiempo y venir preparado para compartir abiertamente sus experiencias con nosotros.

Esquema

DISCUSION DE GRUPO Me gustaría que todos nosotros supiéramos quiénes están aquí, por qué cada uno de nosotros decidió vivir esta experiencia, dónde trabajamos y algo que recientemente haya ocurrido.

Cómo funcionan los Módulos:

- *Un trabajo de investigación es asignado en cada sesión.*
- *Un portafolio o un archivo personal que cada participante debe mantener a su manera y que no será evaluado; pero haciéndolo bien puede tener un gran valor en el futuro. Esto le permite a cada uno (a) entender cómo uno aprende, (b) demostrar a otros la profundidad de lo logrado.*
- *Un proyecto de entendimiento que demuestre la habilidad para implementar la idea central de cada Módulo. Cada uno documenta con fotografías y descripciones un cambio observable en los niños, para mostrárselo a personas que se interesan por una educación temprana de calidad.*
- *Una expresión de entendimiento que transmita la experiencia personal de cada uno.*

Para la mayoría de las personas, la estructura de estas experiencias se manifiesta más tarde en la secuencia, generalmente en la cuarta o quinta sesión. Así que lo invito a ser paciente con usted mismo, los demás y conmigo; y dejar que esta experiencia se despliegue naturalmente. Todos aquí son diferentes, sus experiencias son únicas. A veces esto puede ser confuso. No existen demasiados límites. No se sabe hacia dónde vamos o qué surgirá. Nos ayudamos unos a otros a lograr que esta experiencia sea valiosa para todos en la medida en que cada uno venga preparado y hable abierta y honestamente con los demás mientras ahondamos nuestro trabajo y hablamos sobre cómo queremos ser con los niños.

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE – 1. Valores

Cuando el Guía lee en voz alta la tarea, el grupo termina de leer al mismo tiempo.

COMPARTIR Ahora ustedes tienen tiempo para hablar acerca de esto.

Preparación

Copias para repartir:

1. Valores

REGISTRO INDIVIDUAL

Cada participante llena la información de la parte de arriba de la hoja y la devuelve al Guía.

Un paquete pequeño de notas adhesivas para cada participante.

Liderazgo

En esta sesión los participantes comienzan a darse cuenta de que tienen libertad completa para hablar con su grupo durante los primeros 20 o 30 minutos compartidos. Ellos pueden hablar de lo que deseen.

Los grupos son de 3 o 4 participantes. En los grupos grandes es importante que los participantes se sienten con personas con quienes no hayan tenido conversaciones durante las primeras 5 sesiones para poder entablar un diálogo entre todos. Más adelante, los participantes se pueden sentar con los grupos que ellos escojan.

La presencia del Guía va a influir en la libertad que los participantes sienten de poder hablar abiertamente sobre lo que quieren, en parte porque algunas conversaciones van a estar “fuera” del tópico, como por ejemplo una conversación sobre el lugar donde trabajan o sobre sus compañeros de trabajo. Si el Guía se para muy cerca de un grupo, podría dar a entender que los participantes no deberían estar hablando de ciertas maneras.

Lo ideal es poder escuchar una parte de la conversación sin influir de ninguna manera en la dirección de lo que están hablando. Puede ser posible sentarse cerca, cambiando de grupo cada cierto tiempo, para observar lo que está ocurriendo sin tratar de definir el tema que están tratando.

Las personas que trabajan con niños casi nunca tienen tiempo de desenvolverse con naturalidad con otros maestros y con verdadera libertad de hablar sobre lo que ellos quieren. Crear relaciones y el deseo de tomar riesgos es aquí más importante que quedarse en el tópico sobre el cual se está trabajando.

Esquema

COMPARTIR Ustedes tienen 20 minutos para compartir lo que han observado.

D1 – Expresando afecto

Este es el momento para marcar el registro individual de los participantes que han cumplido con la tarea asignada.

PROCESAR JUNTOS 15 minutos

¿Qué han descubierto?

Me gustaría escribir en la pizarra (o en una hoja grande de papel) lo que ustedes piensan.

Las preguntas que los participantes tienen de lo que han observado forman la base de su investigación y merecen ser registradas. El Guía puede dar respuestas acerca de los procedimientos pero no responde preguntas sobre el contenido. El propósito de estos Módulos es que el grupo cree su propio entendimiento. Respetar y reflexionar sobre sus propias preguntas garantiza que ellos asuman la responsabilidad de discutir sus interrogantes con otros participantes. Cuando hacen esto durante el curso de estas semanas de conversación, el aprendizaje es profundo y duradero.

REFLEXION Quiero hacer énfasis en lo que ha pasado hoy.

Ustedes vieron qué importante es traer sus trabajos completos, venir preparados para la sesión de modo que se utilice el tiempo de una forma valiosa, tanto para usted como para los demás. Si una persona no hace su trabajo, es como no llevar nada a una cena en la que los invitados tienen que llevar un plato. Si el trabajo de una persona no está completo, la pieza que falta le quita valor a la experiencia de los demás. Nosotros tenemos una responsabilidad mutua de hacer que esta experiencia sea para todos lo más educativa posible.

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE 10 minutos

2. Respuestas de los adultos

Cada semana el Guía lee la hoja de tarea en voz alta mientras los participantes siguen la lectura, haciendo una pausa para explicar cuando sea necesario. Cuando el Guía lee la tarea en voz alta, el grupo termina de leer al mismo tiempo.

COMPARTIR Ustedes tienen tiempo ahora para hablar sobre esto.

Preparación

Copias para repartir:
2. Respuestas de los adultos

Respuestas de aprobación y
Respuestas de desaprobación

En cada sesión se necesita una pizarra o una hoja grande de papel para escribir.

Ejemplo producido por un grupo de la discusión **LO QUE NOSOTROS NOTAMOS** . Cada grupo es diferente y construye su propio entendimiento. Ningún grupo va a crear una lista idéntica a la de otro grupo.

El compartir estas categorías fue de gran utilidad.

Nuestros énfasis fueron diferentes.

Es agradable ver que todos estamos notando las mismas cosas.

Es agradable hablar con alguien sobre esto.

Me ayuda a enfocarme en el lado positivo.

Los niños también recuerdan las cosas buenas.

Me gusta contar con el tiempo suficiente para enfocarme en lo que es correcto.

Cuando te tomas el tiempo para observar, siempre notas algo más.

Uno puede descubrir lo que los niños necesitan.

Yo vi niños resolver problemas por su cuenta.

Como observador(a), estuve menos predispuesto(a) a involucrarme y más inclinado(a) a dejarlos resolver el problema solos.

3

Liderazgo

La actividad esencial para esta sesión es la creación de una declaración formal de cómo desea cada uno ser con los niños. Primero se discute la redacción con otras personas y luego, de pie, se expone al grupo entero, que aplaude y anima al participante.

Algunas personas van a necesitar ayuda para formular sus oraciones en lenguaje sencillo. Es más memorable si se hace como una lista pequeña de palabras como: amor, respeto, receptividad, actitud positiva, alegría, estar presente, ser consciente, amistoso, afectuoso, etc.

Las cualidades van más allá de las virtudes personales establecidas, empujándolo a uno a ser más completamente la persona que deseamos ser.

Las palabras son “correctas” cuando uno se siente bien al decirlas. Dan un cosquilleo de alegría y posiblemente aprensión.

La meta es manifestar simple y memorablemente las ideas esenciales.

Esquema

COMPARTIR Ustedes tienen 20 minutos para compartir las respuestas de aprobación y desaprobación. *Este es el momento para marcar el registro individual de los participantes que han cumplido la tarea asignada.*

ESCRIBIR UNA DECLARACION 20 minutos

Ahora me gustaría que escribieran una lista de cualidades de la persona ideal que ustedes quisieran ser cuando están con los niños. Frecuentemente las personas utilizan palabras como bondadoso y afectuoso. ¿Qué otras cualidades se les ocurre?

Ahora que han nombrado algunas, es el momento para que las compartan con los demás y escuchen lo que otras personas han escrito. Si desean, pueden usar las ideas de los otros participantes.

El desafío es seleccionar la cualidad de mayor importancia, seguida de la segunda de mayor importancia, y así sucesivamente hasta encontrar sus primeras 2, 3 o 4 palabras.

Vamos a poner estas cualidades en la siguiente oración: “La persona que yo soy tiene la posibilidad de ser _____”. Ustedes pueden tener, por supuesto, más de cuatro palabras, pero al usar muchas palabras se pierde la esencia de concentrar su intención hacia los niños.

La oración usa la palabra “posibilidad” por una razón. Si digo: “*Quiero ser sensible y alegre*”, yo estoy hablando de mi futuro, pero de un futuro siempre mediato. Puedo decir que quiero mejorar mi manera de comer o de hacer ejercicio o lo que sea, y nunca hacer ningún cambio en el presente. Si digo: “*Soy sensible y alegre*”, yo estoy hablando del presente, pero esa afirmación puede no ser cierta en algunos momentos. Si cometo un error, es como si no estuviera cumpliendo lo que dije que yo era. Si digo: “*Yo tengo la posibilidad de ser sensible y alegre*”, las palabras siguen siendo verdaderas aunque cometa una equivocación. De esta manera puedo seguir manteniendo esa idea en las siguientes interacciones que tenga, sin sentirme incapacitado para cambiar. Así puedo aprender nuevas formas de cómo ser con los niños.

Ahora deben hacer una declaración por escrito, completando el espacio en blanco con la manera que ustedes más desean ser con los niños. Esta es la promesa que ustedes están haciendo hoy. Tienen un minuto para probar cómo suena esto dicho en voz alta y para escuchar a sus colegas expresar el compromiso que tiene cada uno con los niños.

DECLARACION Uno por uno, pónganse de pie y lean su declaración al grupo. Antes y después de cada declaración, me gustaría que todos aplaudieran y le dieran ánimo a la persona que está participando.

DISCUSION DE GRUPO ¿Qué piensan con relación al tema?

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE 5 minutos **3. Hábitos**

COMPARTIR Ahora ustedes tienen tiempo para hablar entre ustedes acerca de lo que se está haciendo.

Preparación

Copias para repartir:

3. Hábitos

"Lo que nosotros notamos", resumen del trabajo de la última sesión.

Ejemplo producido por un grupo de la discusión **LO QUE NOTAMOS SOBRE COMO OTROS ADULTOS RESPONDEN A LOS NIÑOS**. Cada grupo es diferente y construye su propio entendimiento. Ningún grupo va a crear una lista idéntica a la de otro grupo.

El tono de voz puede cambiar el significado de las palabras.

En papel parece peor de lo que era; sacado fuera del contexto; sin el tono de voz.

Muchas formas de aprobación y desaprobación pueden ser completamente no-verbales.

Usamos las mismas palabras una y otra vez.

Fue bueno observar a otra persona y detenerme y pensar en mí mismo.

Las declaraciones de aprobación tienen una influencia positiva en los niños.

Repetir lo que el niño dijo y describir fueron buenas maneras de ser positivo.

Describir específicamente, en detalle, es efectivo pero también es muy difícil de hacer.

Tal vez usamos muchas declaraciones negativas porque ellos no obtienen resultados; tenemos que hacerlo una y otra vez.

Los niños estaban usando con otros declaraciones positivas que escucharon del maestro.

4

Liderazgo

La actividad central en esta sesión es construir un entendimiento claro de cómo todos nosotros actuamos de acuerdo a nuestros propios hábitos. Así es como somos. Sin embargo, podemos cambiar gradualmente nuestros impulsos habituales si continuamos adquiriendo conciencia de ellos y los corregimos.

Esquema

COMPARTIR Tienen 20 minutos para compartir lo que han descubierto sobre el “No” y mostrar a los demás cómo están organizando sus materiales en el portafolio.

Este es el momento para marcar el registro individual de los participantes que han cumplido con la tarea asignada.

DISCUSION DE GRUPO 15 minutos

Escriba en la pizarra o en una hoja grande de papel las ideas del grupo sobre cada una de estas preguntas:

Cuando alguien puede salir lastimado o hay una situación de peligro, ¿qué podemos decir?

¿Cómo reaccionan los niños cuando decimos “No”?

¿De dónde vienen nuestros hábitos?

Se espera que hagan una lista relativamente corta para responder a esta pregunta.

¿Cómo podemos cambiar nuestros hábitos?

La meta es conseguir respuestas, lo más completas y complejas posible, a esta última pregunta. Estos son aportes de gran valor para el portafolio de cada participante. El Guía puede transmitir ese mensaje de importancia copiando las contribuciones hechas a estas dos listas y repartiéndolas en la próxima sesión.

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE 5 minutos

4. Reconocimiento no-verbal

COMPARTIR Ahora ustedes tienen tiempo para hablar entre ustedes acerca de lo que se está haciendo.

Preparación

Copias para repartir:

4. Reconocimiento no-verbal

“Lo que notamos sobre cómo otros adultos responden a los niños”, resumen del trabajo de la última sesión

Ejemplos de respuestas generadas por uno de los grupos sobre **COMO PODEMOS CAMBIAR NUESTROS HABITOS**. Cada grupo es diferente y construye su propio entendimiento. Ningún grupo va a crear una lista idéntica a la de otro grupo.

Ideas sobre qué decir cuando alguien puede salir lastimado o en una situación de peligro

“¡Para!” “No puedo permitir que tú...” Grita su nombre.

Reacciones de los niños a los adultos que dicen “no”

Ellos me ignoran, o sólo me miran.

Hacen más de lo que les digo que no hagan.

Los hábitos vienen de

La forma en que hemos sido criados

Lo que vemos que otros hacen

Cómo fuimos tratados en el colegio

Nuestros padres

Compañeros de trabajo

Cómo podemos cambiar

Reemplace un mal hábito por uno bueno: deténgase, piense y actúe de una forma diferente repetidamente.

Grabarse a sí mismo, notando con qué frecuencia lo repite y siendo más consciente de ello.

Grabarse a sí mismo en el futuro para chequear si hay un desliz.

Alejarse de situaciones de mucha tensión, reagrupándose, llamando a otro adulto.

Diseñar carteles para recordar qué hacer o decir.

Ayudar a las otras personas que trabajan conmigo para que se involucren en lo mismo y trabajemos juntos.

Siempre tiene que haber algo más que pueda intentar.

Probar lo que usted valora para sí mismo, aspirando a hacerlo mejor.

Colaborar con los demás para hacer un plan de cómo lidiar con los problemas más graves.

Querer cambiar y estar usted dispuesto a asumir la idea de que el continuar con las viejas costumbres es un problema.

5

Liderazgo

El intercambio de ideas en esta sesión sobre la receptividad no-verbal y vocal es uno de los puntos más importantes de este Módulo. Nosotros vemos el surgimiento de cada participante como una persona cuyas acciones tienen un impacto significativo y alegre sobre los niños, los otros adultos y uno mismo.

El resultado más importante es una lista de lo que el grupo descubre acerca del hacer gestos y sonidos para apoyar las acciones que ellos valoran.

Esquema

COMPARTIR Ustedes tienen 20 minutos para compartir lo que averiguaron acerca del reconocimiento no-verbal y vocal.

Este es el momento para marcar el registro individual de los participantes que han cumplido con la tarea asignada.

DISCUSION DE GRUPO 15 minutos

Escriba en la pizarra o en una hoja grande de papel todas las ideas del grupo.

¿Qué notaron?

Este es otro trabajo para el portafolio de cada participante. El Guía puede transmitir ese mensaje de importancia, escribiendo todas las contribuciones hechas y repartiéndolas en la próxima sesión.

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE 10 minutos

5. Descripciones

Esta investigación requiere que ustedes hagan algunas distinciones cuidadosas. Las descripciones son declaraciones, transmitidas en palabras, de hechos que usted y los niños ven.

Para ser efectivo, usted debe poner atención a tres cosas: (a) ser **OBJETIVO** como en los ejemplos, (b) usar las descripciones como **RESPUESTAS** a lo que los niños hacen, en vez de decirles o incitarlos a hacer algo, y (c) usar las descripciones para responder a las acciones **POSITIVAS**, no a las negativas.

“Me alegra que ustedes cuatro se hayan unido al círculo” versus “Cuatro niños se han unido al círculo” (guarde sus opiniones y juicios).

“Es tiempo de que todos se sienten” versus “Mark, Desiree y Kimiko están listos” (la declaración se hace después de que un buen comportamiento ha ocurrido espontáneamente).

“Jack dejó el marcador sin tapa” versus “Ahora el marcador tiene tapa” (lo que usted desea ver es lo que se describe, no lo que no quiere ver).

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para hablar entre ustedes acerca de lo que se está haciendo.

Preparación

Copias para repartir:

5. Descripciones

"Cómo podemos cambiar nuestros hábitos", resumen del trabajo de la última sesión.

Ejemplo producido por un grupo de la discusión **RECONOCIMIENTO NO-VERBAL**. Cada grupo es diferente y construye su propio entendimiento. Ningún grupo va a crear una lista idéntica a la de otro grupo.

Cuando usted se expresa positivamente de una forma no-verbal es como si los niños buscaran en su interior sus propias virtudes y no que éstas les sean dadas desde el exterior.

Ellos anteponen sus propios valores.

Ellos me miran atentamente.

Los niños se sienten condicionados a buscar elogios, pero lo que ellos realmente buscan no son elogios sino reconocimiento.

Esta es una forma de dar validez sin emitir juicios.

Parece que los niños realmente lo disfrutaron. Fue divertido.

El hacer esto me hace pensar: "¿Cómo reaccionaré a esto?"

Es una forma de mostrar un entusiasmo más sincero. Ellos notan que es genuino.

Los niños se transformaron totalmente delante mío.

6

Liderazgo

Los participantes se pueden sentar donde deseen.

A menudo para esta sesión los participantes comienzan a entender lo que hacen los Módulos Vinculándose con los niños. Esa energía afecta a todos.

Las contribuciones que los participantes logren para esta investigación son de un nivel más profundo que las anteriores.

El resultado más importante es una lista de lo que el grupo descubre acerca del hacer descripciones objetivas para apoyar acciones que ellos valoran.

Esquema

COMPARTIR Ustedes tienen 25 minutos para compartir lo que descubrieron acerca del uso de las descripciones.

Este es el momento para marcar el registro individual de los participantes que han cumplido la tarea asignada.

DISCUSION DE GRUPO 10 minutos

Escriba en la pizarra o en una hoja de papel todas las ideas del grupo.

¿Cuál fue el efecto de hacer descripciones como un reconocimiento positivo?

El rol del Guía es buscar expresiones significativas, desafiando a los participantes a articular completamente lo que ellos quieren decir sin hacer declaraciones confusas. Por ejemplo, un participante en esta sesión dice: "Esto puede causar un gran avance". Esta expresión podría ser más valiosa para todos si se explicara de una manera más completa. Para ahondar aún más, el guía puede preguntar: "No estoy seguro de lo que usted quiere decir". "¿Puede darme un ejemplo?" "¿Alguien puede ayudar con esto?"

Este es otro trabajo para el portafolio de cada participante.

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE 10 minutos

6. Distribución

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para hablar entre ustedes acerca de lo que se está haciendo.

Preparación

Copias para repartir:

6. Distribución

"Reconocimiento no-verbal", resumen del trabajo de la última sesión.

Ejemplo producido por un grupo de la discusión **LAS DESCRIPCIONES COMO UN RECONOCIMIENTO POSITIVO**. Cada grupo es diferente y construye su propio entendimiento. Ningún grupo va a crear una lista idéntica a la de otro grupo.

Es difícil no incluir mis opiniones en lo que digo. Quiero agregar un comentario positivo o algún juicio en la declaración.

Me sentí más honesto. Fui menos consentidor.

Noté que los niños hicieron más acciones positivas inmediatamente después.

Ayudó con la limpieza del salón de clases, un área que es difícil para mis niños.

Me mantuvo involucrado con los niños de una forma más apropiada. Como resultado tuvimos más trabajo de grupo y una mejor disposición para seguir trabajando hasta que las tareas estuvieran terminadas.

Tuve un buen día desde el punto de vista de lo que yo valoro.

Parece que no es impertinente de ninguna manera. Los niños podían escoger entre responder o no.

Esto ayudó a que no tuviera que estar atendiendo a los niños. Me liberó y liberó a los niños.

Los niños no son tan dependientes de otros para descubrir su valor propio.

Me mantiene aquí en el presente y me hace más humano.

Estoy tratando a los niños como amigos.

No es punitivo incluso en los momentos en que los niños cometen errores ("Tu leche se derramó un poco").

Se crea un ambiente de mayor respeto.

Las descripciones brillan como un reflector sobre el niño, de manera que él (o ella) está iluminado y puede decidir cómo se siente en ese momento.

Me siento como un profesor. De eso es de lo que se trata. Yo puedo ser una persona que afecta de manera positiva a los niños.

7

Liderazgo

Para el resto del Módulo el sentarse con el mismo grupo de personas puede fomentar una comunicación más profunda. Los participantes van a estar trabajando en un proyecto con niños. Puede ser de gran valor la continuidad de sesión en sesión.

Ahora los participantes han completado todas las investigaciones asignadas. Tienen una semana más para llevar la cuenta de su distribución de expresiones positivas con la esperanza de que puedan asumir el desafío de dedicarse, con una mayor vigilancia, a aquellos niños a los que no se les brindó el tiempo necesario.

Las discusiones de grupo pueden ser más abiertas ahora que se ha establecido una relación entre cada uno de los participantes y que cada grupo crea su propia cultura.

El rol del Guía es ocuparse del tema del elogio diciendo: “buen trabajo”, “me gusta como usted...” o “muy bien.” Si algunos participantes no han podido captar la diferencia entre estos juicios positivos y los otros 2 tipos de no-juicios positivos, no-verbal y descripciones, entonces pueden necesitar un trabajo de investigación adicional.

Una posibilidad de una investigación adicional es hacer una prueba. Trate de decir: “Buen trabajo” experimentando con el niño para (a) ver si el niño “se ilumina”, (b) ver cómo responden los otros niños que escuchan y (c) sentir lo que se siente dentro de uno mismo. Compare los resultados con las investigaciones anteriores.

Esquema

COMPARTIR Usted tiene 20 minutos para compartir lo que descubrió al interactuar con cada uno de los niños.

DISCUSION DE GRUPO 10 minutos

Escriba en la pizarra o en una hoja grande de papel las ideas que tiene el grupo sobre la siguiente pregunta:

¿Cuál sería la política que usted podría establecer sobre cómo los adultos responden mejor a los niños?

Este trabajo pasa a formar parte del portafolio de cada uno de los participantes.

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE 10 minutos

7. Proyecto de entendimiento

Este proyecto tomará dos semanas. Escriba en la pizarra las fechas de las clases que faltan y marque la fecha en que el proyecto debe ser presentado en su forma final. Una sesión más, la última de este Módulo, viene después de la presentación de los proyectos.

El objetivo de este proyecto es cambiar UNA PEQUEÑA COSA solamente expresando afecto. Por ejemplo, conseguir que un niño sea activo cuando está afuera, o que un niño juegue con otro, etc.

COMPARTIR Ahora usted tiene tiempo para hablar con los demás acerca de lo que se está haciendo. ¿Sobre qué aspecto necesita un poco más de trabajo? ¿Qué es lo que no está dando resultado?

DISCUSION DE GRUPO Lo más importante ahora es tomar fotos de la situación actual. Es muy difícil capturar las imágenes del “antes”, pero éstas son las que usted querrá mostrar más cuando todo este proceso termine, como el “antes” de un programa de pérdida de peso o el “antes” de un trabajo de jardinería o remodelación de una casa.

Si usted puede revelar sus fotos a tiempo, a otros participantes les gustará verlas la próxima vez.

Preparación

Copias para repartir:

7. Proyecto de entendimiento

"Las descripciones como un reconocimiento positivo", resumen de la última clase.

GUIA DE LA SESION

D1 – Expresando afecto a los niños

Ejemplo producido por un grupo de la discusión de la **POLÍTICA**. Cada grupo es diferente y construye su propio entendimiento. Ningún grupo va a crear una lista idéntica a la de otro grupo.

Si pudiera establecer una política, ¿cuál sería?

Me gustaría que fuera como “la regla de oro”.

Póngase a su nivel.

No maltrate a los niños físicamente.

Escuche lo que los niños dicen.

No los ignore.

Haga los reconocimientos positivos de forma equitativa.

Haga que cada niño se sienta especial.

Abrácelos.

Me gustaría que la gente reconociera la diferencia entre mala conducta y cometer un error.

Cada día es un nuevo día, incluso para usted.

Comprenda más; juzgue menos.

Recuerde cómo era cuando usted era un niño.

Los niños tienen un gran conocimiento que vale la pena comprender.

Comparta con ellos sus experiencias de adulto.

Recuerde que cuando las cosas van mal no es nada personal.

8

Liderazgo

La intención principal es dejar que los grupos se ayuden mutuamente a enfocar con claridad el proyecto. El grupo ahora se convierte en una audiencia para escuchar las historias: así cada persona puede reunir los hechos teniendo en cuenta a los oyentes que van a oírlos.

El papel del Guía es tratar de escuchar a todos y asegurarse de que cada participante esté bien encaminado. En el momento de ayudar, su rol principal es ofrecer diferentes alternativas como si se tratara del menú de un restaurante. El cliente puede escoger, de una gran selección, el plato de su preferencia. Al ofrecer 5 o 6 opciones se evita caer en la trampa de dar un consejo o de decirles a los participantes lo que deben hacer.

Algunos participantes pueden necesitar escuchar reflexiones y ejemplos para obtener una distinción más clara de lo que está pasando.

La distinción difícil para algunas personas es que uno está *esperando y respondiendo de una forma afectuosa* y no señalando, preguntando u ofreciendo. La idea es estar detrás del niño, no en frente. El niño actúa y el profesor responde, no al contrario. Aquellos que están describiendo cómo *señalan* al niño pueden necesitar ejemplos de las diferentes maneras de tratar de *responder* de modo que vean la diferencia. Las otras personas en el grupo son la mejor fuente de ideas.

El mostrar un ejemplo de excelente documentación del proyecto y otro de pobre documentación puede ser de gran utilidad para desarrollar niveles de calidad.

Lo ideal es que el trabajo sea presentado en hoja blanca, escrito a mano claramente o hecho en computador, sin colores o muchas cosas adicionales. Se trata del niño, no de las habilidades de los adultos. La historia habla por sí misma.

Esquema

COMPARTIR Usted tiene 30 minutos para compartir sobre lo que está trabajando en su proyecto.

DISCUSION DE GRUPO 10 minutos

Su tarea es preparar una presentación que cuente su historia a la audiencia, realmente interesada en lo que ha pasado.

¿A quién le preocupa?

A nosotros nos preocupa. Este salón está lleno de gente que ha venido a conocerlo y sinceramente se preocupa por lo que usted está tratando de hacer. Nosotros queremos saber lo que usted ha hecho. ¿A quién más le interesa?

El grupo puede mencionar a otros interesados. A los padres de los niños les interesa. A otros padres también les puede interesar. A otros profesores también les puede preocupar. El director se puede interesar. Y así sucesivamente.

Al enterarse de su historia, la audiencia también puede ser transformada.

Lo invito a que ponga en forma de libro sus fotografías y las notas de su diario. Esto es en efecto una historia. Tiene un **principio**, con personajes y un escenario; tiene un **desarrollo** que presenta un problema y situaciones que se deben arreglar; y tiene un **final** que muestra la solución al problema.

Esto es lo que se requiere para completar el Módulo. Usted muestre (1) que solía ser de una determinada manera y que usted tenía un objetivo claro, (2) que usted usó expresiones positivas y afectuosas para responder y apoyar (no señalando o presionando), (3) que el niño o los niños cambiaron de manera positiva, y (4) que usted comparte esta experiencia con nosotros.

También puede contar la historia al niño y a sus padres si le es posible. Su trabajo puede transformar a otros si ellos pueden ver lo que usted ha logrado.

COMPARTIR Ahora tienen tiempo para hablar entre ustedes de lo que se está haciendo.

Preparación

Copias para repartir:

"Política", resumen de la última vez.

Útiles:

Una cartulina blanca (22" por 28") para cada participante.

9

Liderazgo

El propósito del Guía es asegurarse que los participantes cumplan con los niveles de rendimiento necesarios para poder completar el Módulo.

Todos los proyectos deben satisfacer los siguientes cuatro aspectos:

- Debe ser compartido con el grupo
- Debe tener un objetivo claro que el niño pueda lograr
- Debe emplear expresiones de afecto
- Debe mostrar el cambio observable que tuvo el niño

Si un trabajo no está totalmente terminado, ofrezca la oportunidad de agregar algo a la historia en la próxima sesión.

Aplauda y elogie.

Esquema

PRESENTACIONES DE LOS PROYECTOS

*En el **REGISTRO INDIVIDUAL** hay un espacio para describir brevemente el proyecto de cada persona y para comprobar que cumple con los criterios de rendimiento.*

Los proyectos que no estén completos pueden ser compartidos con los demás en la próxima clase.

TAREA PARA LA PROXIMA CLASE

8. Expresión de entendimiento

La idea principal aquí es que es fácil notar un problema y lo que el niño no está haciendo. Cuesta trabajo y esfuerzo el contenerse uno mismo y así darle importancia a lo que es bueno y necesita ser apoyado positivamente. ¡Luego se necesita una gran habilidad para responder de una manera positiva que dé apoyo y que además funcione!

¿Puede usted imaginar lo que sería el mundo si cada niño contara con padres o profesores que realmente entendieran lo que usted ahora comprende? Esa es la posibilidad de estos Módulos.

El reto ahora es mostrar que usted entiende esto, profunda y sinceramente, en una expresión de entendimiento y lo lleve a cabo de una forma como sólo usted sabe hacer.

En el pasado las personas:

- Se han parado ante el grupo y simplemente han descrito lo que esto ha significado para ellos de manera personal.
- Han escrito y cantado una canción, cambiando la letra o creando una nueva pieza.
- Han escrito o leído un poema, con o sin caligrafía.
- Han pintado o dibujado algo.
- Han creado un collage.
- Han escrito una carta a alguien y la han leído en voz alta.
- Han puesto música y han bailado.
- Han creado una pieza dramática corta.
- Han creado un afiche.
- Han dibujado una tira cómica.

Se valora la diversidad y la singularidad en los trabajos. Usted debe encontrar su propia manera de expresar su entendimiento. Queremos escuchar, ver y apreciar lo que usted ha creado.

Preparación

Copias para repartir:

8. Expresión de entendimiento

10

Liderazgo

Esta es una merecida celebración por haberse convertido en un educador de la niñez temprana.

Aplauda y anime.

Cuando está firmado y fechado, con toda la información completa, el formulario **REGISTRO INDIVIDUAL** se convierte en el certificado de finalización del curso que certifica 30 horas de educación (10 horas dedicadas a las sesiones y 20 horas de trabajo).

Esquema

PRESENTACIONES

- (1) Proyectos que no estaban completos la última vez.
- (2) Expresiones de entendimiento.

*En el formulario **REGISTRO INDIVIDUAL** hay un espacio para describir brevemente la expresión de entendimiento de cada persona y para marcar que haya sido compartida con el grupo.*

RESUMEN

Felicitaciones por dar el gran paso de convertirse en uno de los profesionales de la educación de la niñez temprana. Usted ha demostrado que puede influir positivamente tanto en los niños como en usted mismo.

Usted ahora forma parte de las filas de aquellos adultos que entienden cómo dar alegría y felicidad a su actividad de enseñanza. Este es un logro significativo.

Usted ha visto qué fácil es pensar en términos de problemas y centrarse en la parte negativa. La mayoría de la gente piensa que es una fuerza positiva, pero cae en los hábitos de prestar atención a las dificultades en la clase o el hogar en vez de enfocarse en lo deseado. Ven los problemas que los niños causan y hacen demasiado hincapié en las cosas que ellos hacen mal. Eso es natural.

Sin embargo, usted ha cambiado. Se ha esforzado por hacerlo. Usted ha tenido la oportunidad de asistir aquí semana tras semana para contar sus historias y oír las historias de otras personas que enfrentan dificultades, problemas y alegrías similares.

Este Módulo trata de abrir sistemáticamente nuestras percepciones, para ver el lado positivo en la complejidad de los acontecimientos y enfocar nuestra atención en las buenas acciones que los niños hacen. Este es un gran paso para cualquiera que logre hacerlo.

Yo lo invito a que dedique su tiempo a reunir todo el trabajo que hizo en este Módulo y que lo ponga en una carpeta especial. Existe la gran posibilidad de que usted quiera mostrárselo a un futuro jefe suyo o algún padre de familia.

Preparación